

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO W KUROZWEKACH

na rok szkolny 2018/2019

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej w Kurozwękach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują postawy patriotyczne, jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia. Wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Pomagają uczniom w wyborze zawodu.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Kurozwałkach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Kształtowanie i wzmocnienie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.

- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji oraz trafnego wyboru przyszłego zawodu.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości z obcowania z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Kurozwękach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu.

Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory.

Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.

- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowania wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

Chcemy kształtować:

- ✓ komunikatywność,
- ✓ kreatywność i empatię,
- ✓ umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.

Uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez:

- wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą
- nauczycieli wszystkich przedmiotów,
- specjalistów: pedagoga, logopedę, surdopedagoga i tyflop pedagoga.
- pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Cele główne: Głównym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego).
2. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów -wyboru dróg życiowych, zawodu i kreatywnego myślenia. Uwrażliwianie na uczucia innych ludzi.
3. Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego:
 - odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie.
 - budowanie systemu wartości chroniących tożsamość narodową-duma z Ojczyzny, a jednocześnie mającego wiedzę co Polska wnosi do Europy.
4. Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów umożliwiających im poznawanie świata, wspomaganie ich samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji i realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość oraz kształtowanie nawyku obcowania z książką i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu.
6. Troska o honor ojczyzny i dobre imię Polaków - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

7. Kształtowanie postaw obywatelskich, budzenie szacunku dla dziedzictwa kultury.
8. Poznawanie i przestrzeganie ceremoniału szkolnego.
9. Poznawanie postaci i historii patrona szkoły
10. Wychowanie ucznia prowadzącego zdrowy tryb życia, przestrzegającego zasad bezpieczeństwa, odpowiedzialnego i umiejącego radzić sobie w trudnych sytuacjach, mającego poczucie własnej wartości, wolnego od uzależnień.

Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa.

Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Nowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2018/2019 opublikowane przez MEN.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły, szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju i doradców zawodowych.
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący naszą szkołę:

- Jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki.
- Ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu.
- Jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych.
- Ma poczucie własnej wartości i godności.
- Zna i stosuje zasady moralne.
- Zna i stosuje zasady i normy współpracy, zachowania się w grupie.
- Jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym.
- Ma szacunek do symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu.
- Rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje zdolności i umiejętności.
- Żyje w zgodzie z przyrodą i potrafi działać na rzecz jej ochrony.
- Zna ceremoniał szkoły i go przestrzega.
- Umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania.

- Prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje zachowania prozdrowotne.
- Jest świadomy, że zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Ma świadomość, że uzależnienia mają wpływ na utratę zdrowia i rozwój człowieka.
- Zna i stosuje zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią oraz bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - * w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - * którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - * u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. Program określa sfery w których będą realizowane zadania:

- A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”
- B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”
- C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”
- D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

VIII. Uczestnicy programu

Rodzice

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- Uczestniczą w zebraniach i „Dniach otwartych szkoły”.
- Biorą udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.
- Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
- Udzielają się w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę.
- Indywidualnie konsultują się z wychowawcami i nauczycielami.
- Utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskania informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

- Ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

Wychowawcy

- Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły.
- Tworzą warunki wspomagające ich rozwój we wszystkich sferach osobowości.
- Przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu.
- Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
- Współdziałają ze wszystkimi nauczycielami.
- Utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami i wspierają ich w procesie wychowawczym.

Nauczyciele

- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

- Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych.
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Biorą aktywny udział w realizacji zadań;
- Uczestniczą w akcjach charytatywnych;
- Udzielają sobie wsparcia;

Pedagog szkolny

- Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości i cyberprzemocy.
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo.
- Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

- Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.
- Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów.
- Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania.
- Udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo.
- Współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

IX. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu uczniów do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami.

Władze lokalne:

- Urząd Miasta i Gminy w Staszowie,
- Sołtysi: z Kurozwek, Zagród, Oględowa, Niemścic, Ponika, Jabłonicy, Kotuszowa, Korytnicy,
- Starostwo Powiatowe w Staszowie,

Instytucje państwowe:

- Kuratorium Oświaty w Kielcach,
- Sąd Rejonowy w Staszowie - kurator społeczny,
- Powiatowa Komenda Policji w Staszowie, dzielnicowy,
- Powiatowa Straż Pożarna w Staszowie, Ochotnicza Straż Pożarna w Kurozwekach,

- Dom Pomocy Społecznej w Kurozwękach,

Placówki kulturalne, oświatowe, stowarzyszenia i parafie:

- Staszowski Ośrodek Kultury,
- Muzeum Ziemi Staszowskiej,
- Biblioteka Publiczna w Kurozwękach,
- SANEPID,
- Parafia w Kurozwękach i Kotuszowie,
- Komenda Hufca ZHP w Staszowie,
- PCK,
- Zespół Pałacowo-Parkowy w Kurozwękach,
- Stowarzyszenie Przyjaciół Kurozwęk,
- Świetlica Socjoterapeutyczna w Kurozwękach,

Placówki oświatowo-opiekuńcze

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Staszowie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Staszowie,

X. Kalendarz uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

L. p	Imprezy i uroczystości szkolne	Termin	odpowiedzialni	Uwagi
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2018/2019	3 wrzesień	Dekoracja M. Kosik M. Adydan	Poczet sztandarowy
2.	Dzień Edukacji Narodowej Święto Patrona Szkoły Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej	15 października	Część artystyczna i dekoracja W. Grabka A. Wysocka E. Szymańska L. Grosicka	Poczet sztandarowy
3.	Święto Niepodległości	12 listopada	Apel E. Cichoń M. Zajdel M. Lech	Poczet sztandarowy
4.	Udział szkoły w uroczystościach ŚON w Staszowie	11 listopada	M. Kosik M. Zajdel E. Cichoń A. Wysocka M. Siłka	Poczet sztandarowy
5.	Szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień. Międzynarodowy Dzień Tolerancji.	22 listopada	Część artystyczna W. Orzechowska E. Szymańska A. Pitek	
6.	Zabawa andrzejkowa w przedszkolu	28 listopad	A. Pitek M. Lech	

			wychowawcy	
7.	Zabawa andrzejkowa w szkole	29 listopada	wychowawcy	
8.	„Mikołajki”	6 grudnia	wychowawcy	
9.	Pasowanie na Przedszkolaka „Mikołajki”	6 grudnia	M. Siłka wychowawcy	
10.	Spotkanie wigilijne- Jasełka	21 grudnia	<u>Część artystyczna i dekoracja</u> M. Kosik M. Adydan E. Cichoń Ks. J. Dudek	
11.	Włączenie się do akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	styczeń	M. Zajdel E. Szymańska L. Grosicka W. Orzechowska A. Pitek	
12.	Dzień Babci i Dziadka w szkole	30 stycznia	<u>Część artystyczna</u> W. Grabka A. Wysocka A. Mysłək A. Urbanowicz	
13.	Dzień Babci i Dziadka w przedszkolu	14 lutego	<u>Część artystyczna</u> A. Pitek J. Adydan wychowawcy	
14.	Szkolna zabawa karnawałowa		wychowawcy	

15.	Przedszkolna zabawa karnawałowa	15 lutego	J. Adydan wychowawcy	
16.	Międzynarodowy Dzień Kobiet	8 marca	SU – A. Wysocka M. Zajdel	
17.	Wielkanoc	12 kwietnia	<u>Część artystyczna dekoracja</u> A. Urbanowicz W. Orzechowska A. Mysłek E. Szymańska	
18.	Międzynarodowy Dzień Ziemi	26 kwietnia	<u>Część artystyczna i dekoracja</u> E. Szymańska J. Celińska A. Skubera	
19.	Dzień Jana Pawła II	maj	A. Urbanowicz A. Pitek A. Mysłek	
20.	Udział szkoły w obchodach święta Konstytucji 3 Maja w Staszowie	3 maja	W. Orzechowska	Poczet sztandarowy
21.	Święto Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia	<u>Apel</u> E. Cichoń M. Lech M. Zajdel	Poczet sztandarowy

22.	Dzień Dziecka i Dzień Sportu w przedszkolu	31 maja	J. Adydan wychowawcy	
23.	Dzień Rodziny i Dzień Sportu	1 czerwca	Z. Gajek wychowawcy	
24.	Memoriał Danuty Batóg	11 czerwca	Z. Gajek	
25.	Uroczyste pożegnanie przedszkola	czerwca	M. Lech wychowawcy	
26.	Rajd pieszy „Śladami Józefa Piłsudskiego” Kurozwęki - Oględów	14 czerwca	E. Cichoń Z. Gajek wychowawcy	
27.	Uroczyste pożegnanie kl. VIII	17 czerwca	A. Wysocka Ks J.Dudek	
28.	Zakończenie roku szkolnego	21 czerwca	Dekoracja E. Szymańska	Poczet sztandarowy
29.	Udział szkoły w imprezie środowiskowej - Dożynki	sierpień 2019	A. Wysocka E. Szymańska	
30.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020	1 września 2019	Dekoracja M. Kosik L. Grosicka	Poczet sztandarowy

XI. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i doskonalące umiejętności uczniów.

L.p	Rodzaj zajęć	Prowadzący	Klasa, liczba uczniów
1.	Koło matematyczne	A. Mysłek	kl.V, VI
2.	Koło historyczne	E. Cichoń	kl. IV, V, VI
3.	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	M. Kosik	kl. III
4.	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego	A.Wysocka	kl.VI
5.	Zajęcia rozwijające zainteresowania polonistyczne	A.Wysocka	Kl. VII,VIII
6.	Koło polonistyczne	E. Szymańska	Kl. IV, V
7.	Koło j.angielskiego	M.Zajdel	V,VI
8.	Zajęcia rozwijające zainteresowania z j.angielskiego	M.Zajdel	VII, VIII
9.	Szkolny Klub Europejski	M.Zajdel, E.Cichoń, E.Szymańska	IV-VI
10.	Koło geograficzno- turystyczne	W. Grabka	Kl. IV- VIII
11.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	M.Adydan	kl. II
12.	Szkolne koło PCK	W. Orzechowska	kl.VI
13.	Choreografie taneczne	W.Orzechowska	kl.V
14.	SKS szkolny klub sportowy	Z.Gajek	Kl V, VI, VIII
15.	Koło matematyczne	M. Tomporowska	Kl.IV
16.	Zajęcia wokalnie- instrumentalne	A. Urbanowicz	kl. V, Vi
17.	Zajęcia teatralno- artystyczne	L. Grosicka	kl. I
18.	Zajęcia logopedyczne	A. Pitek	Kl. I- VIII
19.	Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	W. Orzechowska	kl. I-VII
20	Zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki	M.Tomporowska	Kl.VIII

I. Diagnoza zagrożeń

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kurozwękach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i logopedy, surdopedagoga, tyflop pedagoga, pielęg niarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. **Zdrowie** - edukacja zdrowotna – dzieci z nadwagą i niedowagą, złe nawyki żywieniowe, wady postawy, duża ilość godzin spędzanych przed komputerem przez uczniów, mała aktywność i sprawność fizyczna, brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych,
2. **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych – trudności w komunikowaniu się, brak chęci do załagodzenia konfliktu i sporu, lekceważący stosunek do pracowników szkoły, trudności w kontaktach z niektórymi rodzicami uczniów,
3. **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań – kłamstwa, brak obiektywnej samooceny uczniów odnośnie własnego zachowania.
4. **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych) – agresja słowna: obrażanie, używanie wulgaryzmów, wyśmiewanie, izolowanie, agresja fizyczna: popychanie, kopanie, zaczepki, bójki, profilaktyka niepożądanych zachowań, nieodpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjnych – korzystanie z nieodpowiednich portali i stron internetowych, niebezpiecznych gier.

II. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2018/2019

A. Zdrowie - „edukacja zdrowotna” - sfera fizycznego rozwoju ucznia:

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych i zajęciach z wychowawcą - zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia: Rejonowy Konkurs Wiedzy o AIDS - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia – SKS, koło taneczne - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, techniki, WDŻ, Mały Mistrz

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ścienne - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z pedagogiem - Działalność szkolnego koła PCK
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (nadwaga, niedowaga) - Udział w kampanii profilaktycznej: Zachowaj Trzeźwy Umysł, Rejonowy Konkurs Wiedzy o Zdrowiu i Turniej Drużyn Ratowniczych. - Przeciwdziałanie paleniu papierosów, np. obchody Światowego Dnia Bez Papierosa. - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu. - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
	5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” - Warsztaty ze specjalistami

B. Relacje - kształtowanie postaw społecznych - sfera społecznego rozwoju ucznia

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na	1. Rozwijanie samorządności uczniów –nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (Szkolny Klub Europejski, drużyna harcerska, samorząd	-Opieka nad samorządem uczniowskim - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej, - Działalność Szkolnego Klubu Europejskiego, PCK

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania akcji charytatywnych	szkolny, klasowy, PCK). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- organizowanie akcji charytatywnych- wolontariat w szkole, - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet”.	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki - Plebiscyt na kulturalnego ucznia. - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne - Organizowanie pomocy koleżeńskiej
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań na	- Poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Pomoc koleżeńska uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
	<p>rzecz innych uczniów oraz akcji charytatywnych.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	

C. kultura - wartości, normy, wzory zachowań - sfera rozwoju psychicznego

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych –kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie, j. angielskiego, j. niemieckiego, SKE</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>- Realizacja zagadnień na zajęciach z wychowawcą</p> <p>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały</p>

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
		<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym,
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów <ul style="list-style-type: none"> - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych -Udział w zajęciach z savoir-vivre. - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Udział w Akcji Szlachetna Paczka w ramach wolontariatu.

D. bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Informowanie uczniów o prawnych i moralnych skutkach posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja na zajęciach z wychowawcą, zajęcia edukacja dla bezpieczeństwa. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Gazetki edukacyjne,
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po	- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Organizacja konkursów: wiedzy i plastycznego „Moja bezpieczna droga do szkoły”, konkursu wiedzy: „Pieszy na szóstkę”,

	<p>drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>Ogólnopolskiego Turnieju BRD, „Bezpieczeństwo na piątkę”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, - Prowadzenie treningu asertywności.
--	---	--

III. Treści wychowawczo-profilaktyczne

Obszar	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III
Zdrowie	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

	<ul style="list-style-type: none"> •kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; •zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; •rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura	<ul style="list-style-type: none"> •kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; •kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, •kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; •kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; •przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; •przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; •wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; •kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; •kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; •kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w

	<p>sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedo-</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów,</p>

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>skonałości.</p>	<p>i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub,</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	<p>(wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Kultura	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo-</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia</p>

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	uczestnictwa w kulturze.	umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	wiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

IV. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji	
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, organizacje działające w szkole.	Dzienniki zajęć kół zainteresowań	Nauczyciele przedmiotowi i prowadzący koła zainteresowań	Cały rok wg planów pracy	
	2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Konkurs wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania się w kategorii klas I-III i IV-VIII		Wychowawcy klas I-III A. Skubera E. Szymańska	XI	
	3. Realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Mały Mistrz - klasa 3”, "Szkoła promująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem".		sprawozdania	- nauczyciele koordynatorzy projektów,	Cały rok
	4. Rozmowy indywidualne z uczniami nie przestrzegającymi zasad dbałości o zdrowie		dziennik pedagoga	Weronika Orzechowska	Cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	7. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów klas I-VIII.	protokoły	Nauczyciele w-f,	Cały rok
	8. Zajęcia z logopedii – dla uczniów z problemami logopedycznymi.	Dziennik zajęć	p. Aneta Pitek	Cały rok
	9. Pogadanki na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu	dzienniki zajęć lekcyjnych	Wychowawcy klas	Cały rok
	10. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole - koło szachowe, - koło taneczne, - SKS. - zbiórki drużyny harcerskiej, -szkolne koło PCK - biwaki i ogniska klasowe,	Sprawozdania; Karty imprez	opiekunowie	Cały rok
	11. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	Karty imprez	Opiekunowie wycieczek; wychowawcy świetlicy	Cały rok
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego,	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania.	Zapisy w dzienniku.		Wg potrzeb

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
<p>racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>			Wychowawcy	
	<p>2. Dbamy o higienę osobistą i otoczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach z wychowawcą i przedmiotowych, - spotkanie z pielęgniarką lub lekarzem, pracownikiem Sanepidu, 	Dzienniki lekcyjne	Weronika Orzechowska Wychowawcy	V
	<p>3. Spotkania z dietetykiem.</p>	Dzienniki lekcyjne	Dietetyk, intendenta; kucharka.	XI
	<p>4. Program profilaktyki próchnicy – „Fluoryzacja zębów” .</p>	Karty uczniów	pielęgniarka	Cały rok
	<p>6. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy: „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”. 	dokumentacja intendenta.	Intendenta	Cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	7. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie: - „Moje zdrowe drugie śniadanie”,	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Zajęcia z wychowawcą	
	8. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków: - udział w warsztatach dotyczących kulturalnego zachowania przy stole.	Dzienniki lekcyjne Karta wycieczki	wychowawcy	
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Pogadanki na temat skutków używek dla uczniów klas IV-VIII. 2. Organizacja Rejonowego konkursu wiedzy o AIDS dla uczniów klas VII.	Test	W. Orzechowska A. Skubera	XII
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia, WSO, Konwencją o Prawach Dziecka, Konstytucją RP: - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, - uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się	Zapisy w dziennikach	Nauczyciele i wychowawcy klas’ opiekunowie SU	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	po pomoc w razie potrzeby.			
	2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i regulaminami.	Zapisy w dziennikach	wychowawcy	IX
	3. Utrwalenie praw i obowiązków ucznia oraz systemów nagród i kar.	System oceniania, arkusze ocen ucznia.	Wychowawcy	IX
	4. Prowadzenie pogadank na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka - organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości, Tolerancji i Pozdrowień,	Dzienniki lekcyjne	Wychowawcy Weronika Orzechowska, Ewa Szymańska	XI XI
	5. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	Dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag	Wychowawcy, zespół wychowawczy	
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.	scenariusze imprez kulturalnych.		

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.	-Przypomnienie Kanonu Kulturalnego Ucznia - Plebiscyt na „Kulturalnego ucznia szkoły”.	Plakat	Wychowawcy Opiekunowie SU	X I; V
	2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. - zabawa andrzejkowa; -zabawa choinkowa; - wyjazdy do kina, muzeum	Dzienniki lekcyjne; karty imprez	Wychowawcy klas; organizatorzy wyjazdów i wyjść do miejsc kultury	XI, II
	3. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia),	Dzienniki lekcyjne; dziennik pedagoga, zeszyt obserwacji ucznia.	Wychowawcy; p. Weronika Orzechowska	Wg potrzeb
	4. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji na zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych,	Dzienniki zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy	Cały rok
	5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Dziennik lekcyjny	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, zajęć	Cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	<p>6. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych:</p> <p>- konkursy czytelnicze:</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy IV-VIII</p> <p>- lekcje biblioteczne,</p>	<p>sprawozdania</p> <p>dziennik bibliotekarza</p>	<p>dotychczasowych</p> <p>p. Marta Kosik, Lucyna Grosicka, Małgorzata Adydan</p> <p>p. Aneta Wysocka; Ewa Szymańska</p> <p>p. Renata Feledyn</p>	<p>IV, V</p>
<p>3. Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.</p>	<p>1. Spotkanie z artystą, sportowcem, działaczem społecznym.</p>	<p>Zapis w dziennikach.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>III</p>
<p>4. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <p>- agresja, przemoc psychiczna, zachowania</p>	<p>Dzienniki lekcyjne; dziennik pedagoga</p>	<p>Wychowawcy; p. Weronika Orzechowska; Pracownicy</p>	<p>Wg potrzeb</p>

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	dyskryminacyjne.		PPP	
	2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją: - pogadanka: „Moje mocne i słabe strony”, - pogadanka: „Jak się komunikować?”, - pogadanka: „Bądź asertywny”,	Dzienniki lekcyjne	wychowawcy	Wg potrzeb
	3. Respektowanie przez uczniów zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.	Dzienniki lekcyjne	Wychowawcy; p. Weronika Orzechowska	Wg potrzeb
	4. Happening: „Stop przemocy”.	Zapisy w dziennikach	p. Weronika Orzechowska; wychowawcy	VI
	5. Realizacja programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	sprawozdanie	p. Weronika Orzechowska	Cały rok
	6. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym uczniów sprawiających problemy wychowawcze	Dziennik pedagoga	Pedagog,	Cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	w sferze postaw społecznych..			
	7. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.	Zapis w dziennikach lekcyjnych	p. Weronika Orzechowska; Wiesława Grabka	IV
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole, poza nią i zasadami BHP na lekcjach: - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole, - próbny alarm przeciwpożarowy, - organizacja konkursów: „Piesz na 6” - konkurs wiedzy kl. IV-VIII „Moja bezpieczna droga do szkoły”- konkurs plastyczny kl. I-III	Dzienniki lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów p. Agata Szymańska R. Patrzałek Wychowawcy klas I-III	Wg kalendarza
	2. Uzyskanie przez uczniów klasy czwartej Karty rowerowej.	Lista uczniów, którzy otrzymali kartę rowerową	Renata Patrzałek	IV/V
	3. Organizowanie pogadarek, zajęć z wychowawcą dotyczących bezpieczeństwa.	Zapisy w dziennikach	Wychowawcy klas I-VIII	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	<p>6. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy:</p> <p>- konkursy: „Mały ratowniczek”, „Mały ratownik”- uczymy się udzielać pierwszej pomocy - współpraca z ratownikami medycznymi.</p>	Zapis w dziennikach	Renata Patrzalek Anna Skubera	
	<p>7. Udział w konkursach zewnętrznych, związanych z bezpieczeństwem uczniów,,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej – „Młodzież Zapobiega Pożarom”, • Ogólnopolski Turniej BRD, • Rejonowy Konkurs Wiedzy o Zdrowiu i Turniej Drużyn Ratowniczych, 	Zgłoszenia do konkursu	p. Małgorzata Adydan R. Patrzalek p. Weronika Orzechowska	Wg kalendarza
2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Wpływ pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	Zapis w dziennikach	Nauczyciele informatyki	IX

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	2. Korzystanie z różnych źródeł informacji w realizacji imprez klasowych i szkolnych metodą projektu.	sprawozdania	Wychowawcy, organizatorzy imprez	Wg potrzeb
	3." Dzień Bezpiecznego Internetu"	Zapisy w dziennikach	Nauczyciele informatyki	II
3. Profilaktyka zagrożeń.	<p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - Spotkanie z przedstawicielem Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - gazetka tematyczna: „Kącik prawny” 	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Zapis w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>p. Weronika Orzechowska</p>	XI
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność Szkolnego Klubu Europejskiego, - udział w dożynkach parafialnych, jasełka, tradycje wielkanocne, - udział w uroczystościach państwowych uczniów wraz z opiekunami, 	Sprawozdanie	Wg kalendarza	Wg kalendarza

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
			Szymańska	
2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.	1. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Wychowawczy klas I-VII i nauczyciele świetlicy,	XII
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości, Tolerancji i Pozdrowień, 2. Przedstawienia dla mieszkańców DPS 3. Udział w Marszu Tolerancji	scenariusze	Wg kalendarza	Wg kalendarza

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców – każdy pierwszy czwartek miesiąca. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-

Zadania	Formy realizacji
	profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. - Poinformowanie rodziców o skutkach uzależnień(narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, internet).
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, rozmów telefonicznych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, wychowawcami, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat frekwencji uczniów. - Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek, nagród, stypendiów naukowych.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci” - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. - Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych wg ustalonego harmonogramu. - Kącik WDN-u
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. - Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.

V. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program opracował zespół nauczycieli: Wiesława Grabka, Weronika Orzechowska, Marta Zajdel, Lucyna Grosicka, Aneta Urbanowicz, Aneta Wysocka.