

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VII

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p>

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie</p>

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Kultura	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie</p>

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<p>zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

XVI. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz w organizacjach działających w szkole.	Dzienniki zajęć kół zainteresowań	Nauczyciele przedmiotowi i prowadzący koła zainteresowań	Cały rok wg planów pracy
	2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Konkurs wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania się w kategorii klas I-III i IV-VII	protokoły	p. E. Szymańska p. W. Grabka	XI
	3. Realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Mały Mistrz - klasa 2-3”, „Lekkoatletyka dla każdego - klasy 1-3”,		- nauczyciele koordynatorzy projektów,	Cały rok
	4. Rozmowy indywidualne z uczniami nie przestrzegającymi zasad dbałości o zdrowie	dziennik pedagoga	p. Weronika Orzechowska	Cały rok
	5. Ankietowanie. „Mój zdrowy styl życia”	Analiza ankiet	Wychowawcy klas	X
	6. Redagowanie gazetek tematycznych.		SU i opiekunowie;	IV

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	„Aktywny sposób spędzania czasu wolnego”		wychowawcy	
	7. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów klas I-VII.	protokoły	Nauczyciele w-f, wychowawcy światlicy	Cały rok
	8. Zajęcia z logopedii – dla uczniów z problemami logopedycznymi.	Dziennik zajęć	p. Aneta Pitek	Cały rok
	9. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę: „Hałas twój wróg”	dzienniki zajęć lekcyjnych	Wychowawcy klas	Wg planu pracy wychowawców
	10. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole - koło szachowe, - koło taneczne, - SKS. - zbiórki drużyny harcerskiej, - szkolne koło PCK - biwaki i ogniska klasowe,	Sprawozdania; Karty imprez	opiekunowie	Cały rok
	11. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	Karty imprez	Opiekunowie wycieczek; wychowawcy na światlicy	Cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się oraz konkursy z nim związane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Jesienne surówki – zdrowie na talerzu” - Konkurs wiedzy o: „Zasadach zdrowego odżywiania”. 	<p>scenariusze imprez i konkursów.</p>	<p>p. M. Adydan p. M. Kosik; p. L. Grosicka; p. W. Grabka</p>	<p>X/XI</p>
	<p>2. Dbamy o higienę osobistą i otoczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach z wychowawcą i przedmiotowych, - spotkanie z pielęgniarką lub lekarzem, pracownikiem Sanepidu, - przygotowanie gazetek ściennych: „Higiena ciała i otoczenia” 	<p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Gazetki ścienne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>p. W. Orzechowska</p> <p>Wychowawcy, SU</p>	<p>IV</p>
	<p>3. Spotkania z dietetykiem.</p>	<p>Dzienniki lekcyjne</p>	<p>Dietetyk, intendentka; kucharka.</p>	<p>XI</p>
	<p>4. Program profilaktyki próchnicy – „Fluoryzacja zębów” .</p>	<p>Karty uczniów</p>	<p>pielęgniarka</p>	<p>Cały rok</p>

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat „Zasady zdrowego stylu życia”.	Gazetki ściennie	Wychowawcy; SU	IV
	6. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków: - programy: „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.	dokumentacja intendenta.	intendentka	Cały rok
	7. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie: - „Moje zdrowe drugie śniadanie”,	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Zajęcia z wychowawcą klas, p. W. Grabka	III/IV
	8. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków: - udział w warsztatach dotyczących kulturalnego zachowania przy stole.	Dzienniki lecyjne Karta wycieczki	wychowawcy wychowawcy	XII
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Pogadanki na temat skutków używek dla uczniów klas IV-VII. 2. Organizacja Rejonowego konkursu wiedzy o	Dziennik lekcyjny Dokumentacja	wychowawcy p. W. Orzechowska	wg planów wychowawców

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	AIDS dla uczniów klas VII.	konkursu	p. J. Niedźwiecka	XII
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia, WSO, Konwencją o prawach Dziecka, Konstytucją RP: - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, - uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.	Zapisy w dziennikach	Nauczyciele i wychowawcy klas' opiekunowie SU	IX
	2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i regulaminami.	Zapisy w dziennikach	wychowawcy	IX
	3. Utrwalenie praw i obowiązków ucznia oraz systemów nagród i kar. Konkurs „Znam swoje prawa i obowiązki”	System oceniania, arkusze ocen ucznia. Sprawozdanie	Wychowawcy Opiekunowie SU	X
	4. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka - organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości,	Dzienniki lekcyjne Notatka na stronie internetowej	Wychowawcy p. W. Orzechowska,	XI XI

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	Tolerancji i Pozdrowień,	szkoły, zdjęcia	p. M. Lech	
	5. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	Dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag	Wychowawcy, zespół wychowawczy	Cały rok
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. -Opracowanie Kanonu Kulturalnego Ucznia Klas I-VII - Plebiscyt na „Kulturalnego ucznia szkoły”.	scenariusze imprez kulturalnych. Plakat protokół	Wychowawcy Opiekunowie SU	X I; V
	2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. - zabawa andrzejkowa; -zabawa choinkowa; - wyjazdy do kina, muzeum	Dzienniki lekcyjne; karty imprez	Wychowawcy klas; organizatorzy wyjazdów i wyjść do miejsc kultury	Cały rok wg kalendarza imprez
	3. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart,	Dzienniki lekcyjne; dziennik	Wychowawcy; p. W. Orzechowska	Cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja	Odpowiedzialni za realizację zadań	Termin realizacji
	rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	pedagoga		
	4. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji na zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych,	Dzienniki zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy	Cały rok
	5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Dziennik lekcyjny	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, zajęć dodatkowych	Cały rok
	6. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych: - konkursy czytelnicze: Klasy I-III Klasy IV-VII - lekcje biblioteczne,	sprawozdania dziennik bibliotekarza	p. M. Kosik, p. L. Grosicka, p. M. Adydan p. A. Wysocka; p. E. Szymańska p. R. Feledyn	I-VI Cały rok