**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**w Szkole Podstawowej w Kurozwękach**

**rok szkolny 2014/2015**

***Celem ewaluacji wewnętrznej PSP było ustalenie poziomu spełniania wymagań ( 5, 11, )***

**Badane wymagania:**

1. Wymaganie 5:

* Respektowane są normy społeczne

1. Wymaganie 11:

* Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski   
  z analizy wyników sprawdzianu w klasie VI oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych.

**Wymaganie 5:**

* **Respektowane są normy społeczne**

**Wymagania na poziom D:**

**1. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne  
 i psychiczne, a relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

*Wskaźniki:*

- w szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników

- szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne warunki do nauki.

*Metody i techniki badawcze:*

Ankieta dla uczniów, nauczycieli, rodziców, analiza dokumentów szkoły.

***Wyniki ewaluacji:***

Celem ewaluacji było zbadanie czy działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole istnieją regulaminy i procedury normujące zachowania uczniów, nauczycieli i pracowników.

W szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły, o czym świadczą wyniki przeprowadzonej ankiety. Badanie zostało przeprowadzone w roku szkolnym 2014-2015.  
W badaniu ankietowym wzięło udział 37 uczniów klas IV-VI , 11 nauczycieli oraz 7 pracowników obsługi.

**Wyniki badania uczniów:**

**Znajomość zasad właściwego zachowania się w szkole**

Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że 36 uczniów zna zasady właściwego zachowania w szkole, co stanowi 97,3%. Jeden uczeń zna częściowo.

**Przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w szkole**

Większość uczniów (22) stwierdziła ,że przestrzega ustalonych zasad właściwego zachowania w szkole. Stanowi to 59% badanych. 15 uczniów przestrzega tych zasad czasami (40,5%). Nie ma uczniów, którzy nie znają zasad właściwego zachowania się w szkole.

**Znajomość praw ucznia**

Wszyscy ankietowani uczniowie znają swoje prawa. Spośród znanych im praw ucznia wymieniali:

prawo do nauki, prawo do jawnych ocen, prawo do poprawy ocen, prawo   
do wyrażania myśli, prawo do własnego zdania, prawo do rozwijania zainteresowań, prawo do odpoczynku

prawo do korzystania z biblioteki, prawo do sprawiedliwego oceniania.

**Znajomość obowiązków ucznia:**

Wszyscy ankietowani uczniowie znają swoje obowiązki. Spośród nich wymieniali:

obowiązek uczenia się, chodzenia do szkoły, zmiany obuwia w szkole,

przygotowywania się do lekcji, odrabiania prac domowych, kulturalnego zachowania, szanowania sprzętu szkolnego.

**Respektowanie norm społecznych w szkole.**

Uczniowie w większości uważają, że respektowane są normy społeczne   
w szkole. Tylko jeden uczeń uważa, że nie.

Spośród wymienionych norm uczniowie uważają za najważniejsze:

Kultura osobista - 27

Tolerancja-30

Aktywność na lekcji-23

Odrabianie prac domowych-28

Postępowanie ze statutem szkoły- 24

Nieużywanie wulgaryzmów- 28

Szacunek wobec nauczycieli- 32

Dbanie o mienie szkoły- 26

Estetyczny wygląd- 25

Uczniowie wiedzą jakich norm zachowań się od nich oczekuje w szkole   
i potrafili je wymienić.

Najczęściej pojawiające się odpowiedzi to: tolerancja, szacunek do nauczycieli, nieużywanie wulgaryzmów, kultura osobista, dbanie o dobre imię szkoły, estetyczny wygląd, postępowanie zgodne ze statutem szkoły, aktywność na lekcji.

Z analizy ankiety dla nauczycieli wynika, że uczniowie znają swoje prawa.   
Za najważniejsze według nich uczniowie uważają:

prawo do poprawy sprawdzianów i testów -4, obiektywnej i jawnej oceny -3, rozwijania zainteresowań -3, do odpowiedniej ilości sprawdzianów – 2, sprawiedliwego oceniania – 2, opieki wychowawczej – 2, wypoczynku – 2, zgłaszania nieprzygotowania, równego traktowania, tolerancji, własnego zdania, tajemnicy życia prywatnego.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili że uczniowie znają swoje obowiązki.   
Za najważniejsze uważają: obowiązek nauki -2, odrabianie prac domowych -3,uczęszczanie na zajęcia – 4, szanowanie mienia- 2, kulturalne zachowanie – 2, aktywności na lekcji –2, godne reprezentowanie szkoły – 2, odnoszenie się   
z szacunkiem do nauczycieli i pracowników szkoły – 2, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych – 3, dyżury klasowe , przestrzeganie przepisów obowiązujących w szkole – 1.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w szkole respektowane są normy społeczne.

Spośród wymienionych norm szkolnych nauczyciele uważają za najważniejsze:

Kultura osobista - 10

Tolerancja-10

Aktywność na lekcji-7

Odrabianie prac domowych-8

Postępowanie ze statutem szkoły- 8

Nieużywanie wulgaryzmów- 9

Szacunek wobec nauczycieli- 10

Dbanie o mienie szkoły- 7

Estetyczny wygląd- 2

**Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne warunki do nauki, co wykazała przeprowadzona ankieta wśród uczniów.**

**Poczucie bezpieczeństwa w szkole**

Większość uczniów stwierdziła, że czują się w szkole bezpieczni - 35 uczniów, co stanowi 94,6%. Dwóch uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie.

**Stopień poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów**

Około 92 % uczniów stwierdziło, że w szkole czuje się bezpiecznie w stopniu dobrym i bardzo dobrym, a 5,4% oceniło poziom bezpieczeństwa na 3 w skali od 1 do 5. Tylko 2,7% ankietowanych oszacował poziom bezpieczeństwa na 2   
w skali od 1-5. Niemal wszyscy ankietowani uczniowie (96%) ocenili własny poziom bezpieczeństwa na 4 lub 5 w skali od 1 do 5.

**Przejawy zachowań agresywnych w szkole.**

Na pytanie jakie zachowania wpływają na poczucie zagrożenia w szkole uczniowie odpowiadali:

obrażanie – 16, wyśmiewanie – 17, obgadywanie- 15, przezywanie – 13, izolowanie – 3, grożenie – 6, okradanie – 2, niszczenie – 1, wymuszanie – 2, bicie – 8, rozpowszechnianie plotek – 11.

Najczęściej wymienianym powodem, dla którego dzieci nie czują się bezpiecznie w szkole, jest wyśmiewanie (46%). Dalej wymieniano obrażanie (43%). Obgadywanie (40,5%) oraz przezywanie (35%) wymieniane są   
w następnej kolejności. 30% odpowiedzi wskazuje na rozpowszechnianie plotek. Kolejnymi pod względem odsetka wskazań było: bicie (21,6%), grożenie (16%), izolowanie (8%), okradanie i wymuszanie po (5,4%) i niszczenie (2,7%) .

Na pytanie - Z jaką formą agresji spotkałeś się w szkole? – uczniowie odpowiadali: fizyczna – 6, psychiczna – 3, słowna – 19, nie spotkałem się – 16.

Najczęściej uczniowie spotkali się z agresją słowną (51,3%). Z agresją fizyczną spotkało się 16,2%, zaś psychiczną tylko 8%. Natomiast 43,2% uczniów nie spotkało się w szkole z jakimkolwiek przejawem agresji.

Z analizy ankiety dla nauczycieli wynika, że wszyscy nauczyciele uważają,   
że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Około 63,6% % nauczycieli stwierdziło, że uczniowie w szkole czuje się bezpiecznie w stopniu bardzo dobrym, a 36,4% % oceniło poziom bezpieczeństwa na 4.

Wszyscy nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie i ocenili swój poziom bezpieczeństwa w szkole na 5, jedna osoba na 4.

Na pytanie jakie zachowania wpływają na poczucia zagrożenia uczniów   
w szkole nauczyciele odpowiadali: obrażanie – 5, wyśmiewanie – 6, obgadywanie- 5, przezywanie – 10, izolowanie – 6, grożenie – 4, okradanie – 1, niszczenie – 1, wymuszanie – 3, bicie – 7, rozpowszechnianie plotek – 2.Zdaniem nauczycieli wśród zachowań, które wpływają na poczucie zagrożenia uczniów w szkole są: przezywanie (90,9%), bicie (63,63 %), wyśmiewanie   
i izolowanie (54,5%), obrażanie i obgadywanie (45,4 %). W następnej kolejności wymieniane są grożenie (36,4 %), wymuszanie (27,3%), rozpowszechnianie plotek (18,2 %),okradanie i niszczenie (9,09%).

Najczęściej nauczyciele spotykają się wśród uczniów z agresją słowną - 7 nauczycieli, co stanowi ( 63,6%), fizyczną - 5 nauczycieli, co stanowi (45,4%). Z psychiczną spotkał się tylko jeden nauczyciel, zaś 4 nauczycieli nie spotkało się z żadną formą agresji.

Na pytanie - Jakie zdaniem nauczycieli zachowania wpływają na poczucie ich zagrożenia ?

-odpowiadali oni: upokorzenie- 2, obrażanie – 1, obgadywanie – 5, izolowanie -2, grożenie- 2, wymuszanie -0, rozpowszechnianie plotek – 3.

Większość nauczycieli nie spotyka się ze strony uczniów z żadną forma agresji, jeden nauczyciel spotkał się z agresją słowną.

**2.Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.**

*Wskaźniki:*

- uczniowie wychodzą z inicjatywami działań wychowawczych w szkole

- stopień realizacji powyższych inicjatyw uczniów.

*Metody i techniki badawcze:*

Ankieta dla uczniów i nauczycieli.

***Wyniki ewaluacji:***

***Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.***

Jedną z najważniejszych organizacji dzieci i młodzieży w naszej szkole jest Samorząd Uczniowski. Tworzą go przedstawiciele klas I -VI. Większość ankietowanych uczniów uważa, że jest on potrzebny czyli ( 90%)badanych. Również 75% badanych postrzega jego działalność, funkcjonowanie i ocenia ją w skali od 1 do 5 dość wysoko, bo na 4 / 5 punktów.

Nauczyciele w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego twierdzą, że uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy, czemu sprzyja aktywność Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie w ramach jego struktur podejmują różne działania   
i w nich uczestniczą. Ich zdaniem są to najczęściej:

- organizacja imprez okolicznościowych

- wolontariat

- organizacja konkursów, zawodów szkolnych

- współorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.

Z kolei większość ankietowanych nauczycieli ( ponad 90 %) uważa, że SU planuje różne inicjatywy działań na rzecz szkoły oraz angażuje się w ich realizacje.

Jak co roku Samorząd Uczniowski włącza się w cykliczne akcje takie jak: Góra Grosza, losowanie szczęśliwego numerka, okolicznościowe kartki z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy i dnia KEN, poczta walentynkowa, prowadzenie gazetki SU, udział w akademiach szkolnych, reprezentacja szkoły z pocztem sztandarowym, Kulturalny Uczeń w klasach I-III i IV-VI, organizacja zabaw tanecznych – andrzejki, choinka.

W ramach realizacji w/w działań według ankietowanych członkowie SU najczęściej współpracują: z opiekunami samorządu - wspólnie organizując imprezy szkolne, np.: wybory najsympatyczniejszego ucznia, uczennicy   
w klasach I-VI, poczta walentynkowa. Poza tym samorząd wykonuje gazetkę informacyjną, ciekawe wystroje sali na zabawy, sami organizują również muzykę na dyskoteki. W działalność samorządu zaangażowana jest duża grupa uczniów. Współpraca odbywa się głównie z opiekunami samorządu, dyrektorem szkoły , pedagogiem szkolnym jak również z nauczycielami koordynatorami różnych akcji.

Członkowie Samorządu Uczniowskiego zgłaszają co roku różne inicjatywy działań. W bieżącym roku szkolnym z inicjatywy uczniów szkoła wzięła udział w zabawie „Zielony Dzień”, zabawy dla najmłodszych podczas przerw oraz taneczne przerwy. Również poszczególne klasy także podejmują różne inicjatywy. Nauczyciele uczący w szkole są otwarci na inicjatywy i działania uczniów, akceptują zgłaszane pomysły, pomagają w ich realizacji. Tak stwierdziło 95% badanych. Również nauczyciele oceniają dość wysoko stopień realizacji inicjatyw działań wychowawczych uczniów w skali od 1 do 5 na 4 punkty, tak twierdzi 10 badanych na 12 czyli 83%.

**Podsumowanie**

Organizując życie szkolne, dzieci uczą się planowania pracy, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, współpracy, empatii, kreatywności, dostrzegania spraw dla nich ważnych, a także aktywnych działań na rzecz klasy, szkoły   
i środowiska, dbania o piękno przyrody oraz niesienia pomocy ludziom starszym, chorym, niepełnosprawnym, potrzebującym. Ponadto uczniowie rozwijają swoje umiejętności i podnoszą swoją samoocenę, utożsamiają się ze szkołą, współtworzą jej dobry klimat. Ujawniają swoje artystyczne talenty; dzięki uatrakcyjnieniu pobytu w szkole chętniej uczestniczą w dniach wolnych od zajęć dydaktycznych, tj. Dzień Patrona Szkoły czy Dzień Sportu.

1. **Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez pracowników szkoły, rodziców  
   i uczniów.**

*Wskaźniki:*

- szkoła posiada dokumenty wewnątrzszkolne określające zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych

- skala przestrzegania przez nauczycieli, uczniów i personel zasad postępowania i współżycia w szkole.

*Metody i techniki badawcze:*

Analiza dokumentów,

Ankieta dla uczniów,nauczycieli i personelu.

***Wyniki ewaluacji:***

Celem ewaluacji i zasadniczym problemem badawczym było: pozyskiwanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typów zagrożeń występujących na terenie szkoły;

Badanie zostało przeprowadzone w roku szkolnym 2014-2015.W badaniu ankietowym wzięło udział 37 uczniów klas IV-VI , 11 nauczycieli oraz 7 pracowników obsługi.

**Analiza dokumentów**

Szkoła posiada dokumenty określające obowiązujące zasady bezpieczeństwa i normy społeczne - zapisy zawarte w Statucie Szkoły, Szkolnym Programie Profilaktyki**,** Szkolnym Programie Wychowawczym, Protokołach Rad Pedagogicznych, Dziennikach lekcyjnych, zeszytach obserwacji, regulaminy pracowni, regulaminy placu zabaw, boiska szkolnego. Procedury postępowania dotyczące różnych zachowań uczniów w szkole, szczegółowe procedury postępowania w razie naruszania dyscypliny przez uczniów klas I-III i IV-VI, plany ewakuacyjne, instrukcje BHP.

Uczniowie często otrzymują informację o obowiązujących zasadach na terenie szkoły, które są ujęte w Statucie. Uczniowie zapoznawani są   
z procedurą i kryteriami wystawiania ocen z zachowania. Na początku roku szkolnego oraz co semestr każdy uczeń jest informowany o wymaganiach na poszczególne oceny z zachowania. W czasie lekcji wychowawczych oraz działań profilaktycznych, wzmacniane są właściwe zachowania, eliminowane zagrożenia niewłaściwymi zachowaniami. Zapoznawani są z regulaminami dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z sali gimnastycznej, boiska szkolnego, placu zabaw, pracowni informatycznej, oraz procedur dotyczących ewakuacji na wypadek pożaru oraz innych niebezpieczeństw. Zasady dotyczące norm społecznych i bezpieczeństwa uczniowie poznają podczas zajęć, apeli, wycieczek, prezentacji, spotkań   
z ludźmi różnych zawodów, podczas biwaków i uroczystości szkolnych.

Nauczyciele realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Planu Profilaktyki i Programu Wychowawczego. Systematycznie dokonują oceny skuteczności swoich działań i w razie potrzeby modyfikują wszelkie działania.

Podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych nauczyciele analizują niepokojące sytuacje wychowawcze w szkole ( jeśli takie zachodzą), a podczas spotkań Rady Pedagogicznej dokonują oceny z zachowania uczniów oraz sytuacji wychowawczej w szkole co jest odnotowane w Protokole.

Zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zeszytach obserwacji wskazują na przypadki złych zachowań uczniów wobec kolegów i nauczycieli, braku kultury osobistej, złego zachowania na lekcji i przerwach oraz nie wywiązywania się   
z obowiązków szkolnych, jak brak przygotowania do zajęć. W czasie lekcji wychowawczych, rozmów z wychowawcą, pedagogiem, korygowane są niewłaściwe zachowania, a różne działania profilaktyczne ( lekcje, apele, przedstawienia profilaktyczne, kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, konkurs na kulturalnego ucznia, pogadanki Policji) mają na celu wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, respektujących normy społeczne. Nauczyciele, wychowawcy na bieżąco śledzą i analizują zachowania uczniów, ustalają indywidualne sposoby pracy z wychowankami i ich rodzicami (indywidualne rozmowy), czuwają nad wprowadzaniem i ich przebiegiem. Pedagog szkolny wspiera wychowawców, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów, prowadzi zajęcia dla uczniów z problemami wychowawczymi i edukacyjnymi. W razie problemów uczący i pedagog spotykają się w ramach zespołów wychowawców klas, by na bieżąco rozwiązywać konflikty.

Nauczyciele wzbogacają swoją wiedzę na kursach i szkoleniach dotyczących sposobów radzenia sobie z dziećmi mającymi trudności społeczne. Współpracują z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Staszowie.

**Ankieta dla uczniów**

**Wyniki badania uczniów:**

**Znajomość zasad właściwego zachowania się w szkole**

Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika że 36 uczniów zna zasady właściwego zachowania w szkole co stanowi 97,3%, jeden uczeń zna częściowo.

**Przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w szkole**

Większość uczniów (22) stwierdziła ,że przestrzega ustalonych zasad właściwego zachowania w szkole. Stanowi to 59% badanych. 15 uczniów przestrzega tych zasad czasami (40,5%). Nie ma uczniów, którzy nie znają zasad właściwego zachowania się w szkole.

**Poczucie bezpieczeństwa w szkole**

Większość uczniów stwierdziła, że czują się w szkole bezpieczni - 35 uczniów co stanowi 94,6%, dwóch uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie.

**Stopień poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów**

Około 92 % uczniów stwierdziło, że w szkole czuje się bezpiecznie w stopniu dobrym i bardzo dobrym, a 5,4% oceniło poziom bezpieczeństwa na 3 w skali od 1 do 5. Tylko 2,7% ankietowanych oszacował poziom bezpieczeństwa na 2   
w skali od 1-5. Niemal wszyscy ankietowani uczniowie (96%) ocenili własny poziom bezpieczeństwa na 4 lub 5 w skali od 1 do 5.

**Przejawy zachowań agresywnych w szkole.**

Na pytaniejakie zachowania wpływają na poczucie zagrożenia w szkole?

Uczniowie odpowiadali:

Obrażanie - 16

Wyśmiewanie - 17

Obgadywanie- 15

Przezywanie - 13

Izolowanie - 3

Grożenie - 6

Okradanie – 2

Niszczenie - 1

Wymuszanie - 2

Bicie - 8

Rozpowszechnianie plotek - 11

Najczęściej wymienianym powodem, dla którego dzieci nie czują się bezpiecznie w szkole, jest wyśmiewanie (46%). Dalej wymieniano obrażanie (43%). Obgadywanie (40,5%) oraz przezywanie (35%) wymieniane są   
w następnej kolejności. 30% odpowiedzi wskazuje na rozpowszechnianie plotek. Kolejnymi pod względem odsetka wskazań było bicie (21,6%), grożenie (16%), izolowanie (8%), okradanie i wymuszanie po (5,4%) i niszczenie (2,7%)

**Formy agresji w szkole**

Na pytanie - Z jaką formą agresji spotkałeś się w szkole? – uczniowie odpowiadali:

Fizyczna – 6

Psychiczna - 3

Słowna - 19

Nie spotkałem się – 16

Najczęściej uczniowie spotkali się z agresją słowną (51,3%). Z agresją fizyczną spotkało się 16,2%, zaś psychiczną tylko 8%. Natomiast 43,2% uczniów nie spotkało się w szkole z jakimkolwiek przejawem agresji.

**Znajomość praw ucznia**

Wszyscy ankietowani uczniowie znają swoje prawa. Spośród znanych im praw ucznia wymieniali:

prawo do nauki, prawo do jawnych ocen, prawo do poprawy ocen, prawo do wyrażania myśli, prawo do własnego zdania, prawo do rozwijania zainteresowań, prawo do odpoczynku

prawo do korzystania z biblioteki, prawo do sprawiedliwego oceniania.

**Znajomość obowiązków ucznia:**

Wszyscy ankietowani uczniowie znają swoje obowiązki. Spośród nich wymieniali: obowiązek uczenia się, chodzenia do szkoły, zmiany obuwia   
w szkole przygotowywania się do lekcji odrabiania prac domowych, kulturalnego zachowania, szanowania sprzętu szkolnego.

**Respektowanie norm społecznych w szkole.**

Uczniowie w większości uważają, że respektowane są normy społeczne   
w szkole. Tylko jeden uczeń uważa, że nie.

Spośród wymienionych norm uczniowie uważają za najważniejsze:

Kultura osobista - 27

Tolerancja-30

Aktywność na lekcji-23

Odrabianie prac domowych-28

Postępowanie ze statutem szkoły- 24

Nieużywanie wulgaryzmów- 28

Szacunek wobec nauczycieli- 32

Dbanie o mienie szkoły- 26

Estetyczny wygląd- 25

Uczniowie wiedzą jakich norm zachowań się od nich oczekuje w szkole   
i potrafili je wymienić. Najczęściej pojawiające się odpowiedzi to tolerancja, szacunek do nauczycieli, nieużywanie wulgaryzmów, kultura osobista, dbanie   
o dobre imię szkoły, estetyczny wygląd, postępowanie zgodne ze statutem szkoły, aktywność na lekcji.

**Respektowanie norm społecznych w domu.**

Wszyscy uczniowie uważają że respektowane są normy społeczne w ich domach.

Spośród wymienionych norm uczniowie uważają za najważniejsze:

Szacunek wobec członków rodziny - 31

Kultura osobista - 31

Wypełnianie domowych obowiązków- 30

Lojalność - 29

Szczerość - 29

Odpowiedzialność za powierzone zadania - 28

Troska o wspólne dobro - 31

Wspólne rozwiązywanie problemów - 25

**Ankieta dla nauczycieli**

**Analiza ankiety dla nauczycieli wskazuje, że:**

Wszyscy nauczyciele uważają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;

Około 63,6% % nauczycieli stwierdziło, że uczniowie w szkole czuje się bezpiecznie w stopniu bardzo dobrym, a 36,4% % oceniło poziom bezpieczeństwa na 4;

Wszyscy nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie;

Wszyscy nauczyciele ocenili swój poziom bezpieczeństwa w szkole na 5, jedna osoba na 4;

Na pytaniejakie zachowania wpływają na poczucia zagrożenia uczniów   
w szkole?

nauczyciele odpowiadali:

Obrażanie - 5

Wyśmiewanie - 6

Obgadywanie- 5

Przezywanie - 10

Izolowanie - 6

Grożenie - 4

Okradanie - 1

Niszczenie - 1

Wymuszanie - 3

Bicie - 7

Rozpowszechnianie plotek – 2

Zdaniem nauczycieli wśród zachowań, które wpływają na poczucie zagrożenia uczniów w szkole są: przezywanie (90,9%), bicie (63,63 %), wyśmiewanie   
 i izolowanie (54,5%), obrażanie i obgadywanie (45,4 %). W następnej kolejności wymieniane są grożenie (36,4 %), wymuszanie (27,3%), rozpowszechnianie plotek (18,2 %),okradanie i niszczenie (9,09%).

Najczęściej nauczyciele spotykają się wśród uczniów z agresją słowną - 7 nauczycieli, co stanowi ( 63,6%), fizyczną - 5 nauczycieli co stanowi (45,4%),   
z psychiczną spotkał się tylko jeden nauczyciel, zaś 4 nauczycieli nie spotkało się z żadną formą agresji.

Na pytanie - Jakie zdaniem nauczycieli zachowania wpływają na poczucie ich zagrożenia ?

-odpowiadali oni:

Upokorzenie- 2

Obrażanie - 1

Obgadywanie - 5

Izolowanie -2

Grożenie- 2

Wymuszanie -0

Rozpowszechnianie plotek – 3

Większość nauczycieli nie spotyka się ze strony uczniów z żadną forma agresji, jeden nauczyciel spotkał się z agresją słowną.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili że uczniowie znają swoje prawa. Za najważniejsze według nich uczniowie uważają:

Prawo do poprawy sprawdzianów i testów -4, obiektywnej i jawnej oceny -3, rozwijania zainteresowań -3, do odpowiedniej ilości sprawdzianów – 2, sprawiedliwego oceniania – 2, opieki wychowawczej – 2, wypoczynku – 2, zgłaszania nieprzygotowania, równego traktowania, tolerancji, własnego zdania tajemnicy życia prywatnego.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili że uczniowie znają swoje obowiązki. Za najważniejsze uważają: obowiązek nauki -2, odrabianie prac domowych -3,uczęszczanie na zajęcia – 4,szanowanie mienia- 2, kulturalne zachowanie – 2, aktywność na lekcji –2, godne reprezentowanie szkoły – 2, odnoszenie się z szacunkiem do nauczycieli i pracowników szkoły – 2, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych – 3, dyżury klasowe , przestrzeganie przepisów obowiązujących w szkole - 1

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w szkole respektowane są normy społeczne.

Spośród wymienionych norm szkolnych nauczyciele uważają za najważniejsze:

Kultura osobista - 10

Tolerancja-10

Aktywność na lekcji-7

Odrabianie prac domowych-8

Postępowanie ze statutem szkoły- 8

Nieużywanie wulgaryzmów- 9

Szacunek wobec nauczycieli- 10

Dbanie o mienie szkoły- 7

Estetyczny wygląd- 2

Najczęściej naruszanymi normami w rodzinie uczniów według nauczycieli są;

Szacunek wobec członków rodziny - 5

Kultura osobista - 5

Wypełnianie domowych obowiązków- 3

Lojalność - 1

Szczerość - 5

Odpowiedzialność za powierzone zadania - 9

Troska o wspólne dobro - 1

Wspólne rozwiązywanie problemów – 2

**Ankieta dla personelu**

Wszyscy pracownicy szkoły (7) czują się w szkole bezpiecznie. Na skali 85,7% pracowników wskazało, że czuje się bezpiecznie, a tylko jeden pracownik czasami odczuwa zagrożenie swojego bezpieczeństwa.

Na pytanie – Jakie Pani/Pana zdaniem, zachowania wpływają na poczucie zagrożenia pracownika szkoły? Odpowiadali: nie spotkałam/łem się   
z negatywnymi zachowaniami wobec siebie – 6 osób, lekceważenie – 1, upokarzanie – 1, niedocenianie -1, izolowanie – 1. Osobiście 6 osób nie spotkało się z żadną z form agresji wobec siebie, 1 osoba doświadczyła agresji słownej.

**Podsumowanie**

* W szkole podejmuje się różnorodne działania mające na celu przestrzeganie

norm społecznych i zasad bezpieczeństwa, ocenia się ich skuteczność oraz w razie

potrzeby modyfikuje.

* Badani uczniowie czują się w szkole bezpiecznie choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych mających charakter agresji słownej, czasem również fizycznej- podobnie stwierdzili badani nauczyciele;
* Większość uczniów przestrzega ustalonych zasad zachowania w szkole;
* Badani uczniowie wysoko oceniają swoje poczucie bezpieczeństwa   
   w szkole;
* Wszyscy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, tak też to postrzegają nauczyciele;
* Wszyscy uczniowie uważają że respektowane są normy społeczne  
   w szkole i w większości zachowują się tak, jak oczekują od nich dorośli;
* Wszyscy nauczyciele i pracownicy czują się w szkole bezpiecznie  
   i wysoko ocenili swój poziom bezpieczeństwa.

**Wymagania na poziom B:**

1. **W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Oceni a się ich skuteczność oraz w razie potrzeb modyfikuje.**

*Wskaźniki:*

- realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań oraz eliminujące zagrożenia.

*Metody i techniki badawcze:*

Analiza dokumentów szkolnych, ankieta dla uczniów i rodziców.

***Wyniki ewaluacji:***

**Ankieta dla rodziców**

**Wyniki badania rodziców:**

**Znajomość zasad właściwego zachowania się w szkole**

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika że 53 rodziców zna zasady właściwego zachowania się w szkole swojego dziecka co stanowi 96 %, dwóch rodziców uznało, że jego dziecko zna częściowo.

**Przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w szkole**

Większość rodziców (39) stwierdziła ,że ich dziecko przestrzega ustalonych zasad właściwego zachowania w szkole. Stanowi to 71% badanych. 16 uczniów przestrzega tych zasad czasami (29%). Nie ma rodziców, którzy podają, że ich dzieci nie znają zasad właściwego zachowania się w szkole.

**Poczucie bezpieczeństwa w szkole**

Większość rodziców stwierdziła, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie - 46 rodziców co stanowi 84%, trzech rodziców podaje, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie, pięciu - nie wie.

**Stopień poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów**

Około 80 % rodziców stwierdziło, że ich dziecko w szkole czuje się bezpiecznie. 20 % rodziców czasami odczuwa zagrożenie bezpieczeństwa swojego dziecka, jeden rodzic odczuwa ciągłe zagrożenie. Wśród innych odczuwalnych przez rodziców zagrożeń pojawiają się: grożenie, bicie ze strony starszych kolegów, przebywanie na terenie szkoły osób postronnych, zaczepki, dokuczanie.

**Przejawy zachowań agresywnych w szkole.**

Na pytaniejakie zachowania wpływają na poczucie zagrożenia w szkole?

Rodzice odpowiadali:

Obrażanie - 18

Wyśmiewanie - 35

Obgadywanie- 10

Przezywanie - 21

Izolowanie - 11

Grożenie - 27

Okradanie – 9

Niszczenie - 7

Wymuszanie - 25

Rozpowszechnianie plotek - 9

Najczęściej wymienianym powodem, dla którego rodzice nie czują, że ich dzieci są bezpieczne w szkole, jest wyśmiewanie (64%). Dalej wymieniano grożenie (49%). Wymuszanie (45%) oraz przezywanie (38%) wymieniane są w następnej kolejności. 32% odpowiedzi wskazuje na obrażanie. Kolejnymi pod względem odsetka wskazań było izolowanie (20%), obgadywanie (18%), rozpowszechnianie plotek (16%) i okradanie (16%), niszczenie (12%)

**Formy agresji w szkole**

Na pytanie - Z jaką formą agresji wobec dziecka spotkali się Państwo w szkole? – rodzice odpowiadali:

Fizyczna – 8

Psychiczna - 6

Słowna - 19

Nie spotkałem się – 28

Rodzice najczęściej nie spotkali się z żadną formą agresji w szkole ( 51%). Jednakże część ankietowanych odpowiedziała, że z agresją słowną spotkało się 34%, z fizyczną 15%, z psychiczną 11%.

**Znajomość praw ucznia**

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko zna prawa ucznia (90%). Pięciu rodziców (9%) uważa, ze nie zna swoich praw.

Spośród znanych im praw ucznia wymieniali:

prawo do nauki, prawo do jawnych ocen, prawo do poprawy ocen, prawo do wyrażania myśli, prawo do własnego zdania, prawo do rozwijania zainteresowań, prawo do odpoczynku, prawo do korzystania z biblioteki, prawo do sprawiedliwego oceniania, prawo do pomocy w razie trudności w nauce, prawo do życzliwego traktowania, prawo do opieki wychowawczej, prawo do zajęć dodatkowych,

**Znajomość obowiązków ucznia:**

Prawie wszyscy ankietowani rodzice ( 95%) uważa, że ich dzieci znają swoje obowiązki. Spośród nich wymieniali: obowiązek uczenia się, punktualnego przychodzenia do szkoły, zmiany obuwia w szkole przygotowywania się do lekcji, odrabiania prac domowych, kulturalnego zachowania, szanowania sprzętu szkolnego, pracy nad sobą, aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły, szacunku wobec nauczycieli, rówieśników  
i personelu szkoły, usprawiedliwienia nieobecności w szkole, schludnego wyglądu, obowiązek podporządkowania się Kodeksowi Ucznia, obowiązek przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

**Respektowanie norm społecznych w szkole.**

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (87%) uważa, że w szkole respektowane są normy społeczne. Tylko jeden rodzic uważa, że nie. Cześć rodziców (10%) nie udzieliło odpowiedzi.

Spośród wymienionych norm rodzice uważają za najważniejsze:

Kultura osobista i tolerancja - 47

Aktywność na lekcji-23

Odrabianie prac domowych-26

Postępowanie ze statutem szkoły- 18

Nieużywanie wulgaryzmów- 25

Szacunek wobec nauczycieli- 43

Dbanie o mienie szkoły- 30

Estetyczny wygląd- 18

Rodzice podają, że w szkole dominują następujące postawy:

szacunek do nauczycieli – 27

kultura osobista 22

dbanie o mienie szkoły i estetyczny wygląd - 22

tolerancja - 21

odrabianie zadań domowych – 19

aktywność na lekcji – 18

postępowanie zgodnie ze Statutem Szkoły - 15

nieużywanie wulgaryzmów - 7

**Znajomość programów profilaktycznych realizowanych w szkole:**

Zdecydowana większość rodziców (85%) zna programy profilaktyczne realizowane w szkole. Czterech ankietowanych rodziców nie ma czasu na zapoznanie się z programami profilaktycznym a czterech nie zna w ogóle.

**Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu wzmacnianie właściwych zachowań dziecka oraz eliminujących zagrożenia:**

Większość rodziców (51%) uważa, że działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w dobrym zakresie, 33% uważa, że w bardzo dobrym, natomiast słabo -10% i nie interesowało się 5% rodziców.

**Wnioski:**

**1.W dalszym ciągu utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole.**

**2. Nadal utrwalać i przypominać uczniom ich prawa i obowiązki.**

**3. Zwracać szczególną uwagę na przejawy zachowań agresywnych (słownych i fizycznych) w szkole i natychmiast na nie reagować.**

**4. Utrzymać na dobrym poziomie normy przestrzeganie.**

**5. Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją.**

**6. Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych.**

**7.Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań;**

**8. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe.**

Opracowały: Lucyna Grosicka, Marta Zajdel, Weronika Orzechowska, Marzena Lech, Zbigniew Gajek, Małgorzata Adydan, Marta Kosik, Aneta Urbanowicz , Mirosława Słomka

**Wymaganie 11:**

* **Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu w klasie VI oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych.**

**Wymagania na poziom D:**

1.**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie VI, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz formułuje wnioski i rekomendacje, które służą nauczycielom do planowania i podejmowania działań.**

*Wskaźniki:*

*-*wyniki sprawdzianu są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły.

- w szkole formułuje się i wdraża wnioski ze sprawdzianu

- wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów w następnych latach

-ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli

- wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą   
do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły ,

- wnioski z ewaluacji zewnętrznej zostały uwzględnione w pracy szkoły.

*Metody i techniki badawcze:*

Analiza raportu OKE po sprawdzianie kompetencji w kl. VI, analiza dokumentów, ankieta dla nauczycieli.

***Wyniki ewaluacji:***

Na pytanie, czy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy połowa badanych nauczycieli (6 z 12) odpowiedziała, że regularnie, zaś pozostali prowadzą ją w miarę potrzeb, kiedy dostrzegają jakiś problem,  
(5 z 12), (1) osoba nie udzieliła odpowiedzi.

Podali przykłady na czym ona polega:

- badanie osiągnięć uczniów

- monitoring działań

- analiza ocen uczniów

- ocena lekcji przez uczniów

- zadania sprawdzające na koniec lekcji

- sprawdziany i kartkówki

- modyfikacja planu pracy

- ankiety

- sprawdziany ewaluacyjne po jednej lekcji

- roczna diagnoza z przedmiotów

- analiza ilościowa i jakościowa sprawdzianów

- monitorowanie postępów uczniów, oceny, analizy testów porównywanie  
 ich z ubiegłymi latami.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, iż analiza wyników sprawdzianów służy poprawie jakości pracy szkoły ( 12/12). Również wszyscy ankietowani (12/12) wykorzystują wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego   
jak i z ewaluacji zewnętrznej w doskonaleniu swojej pracy.

2.**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane,   
a w razie potrzeb modyfikowane.**

*Wskaźniki:*

*-* nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

*Metody i techniki badawcze:*

Analiza dokumentów, ankieta dla nauczycieli.

***Wyniki ewaluacji:***

Większość nauczycieli, bo (9 z 12) stwierdza, iż nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, zaś (3 z 12) udzieliło odpowiedzi - raczej tak. Podali następujące przykłady takich działań:

- opracowanie kalendarza imprez szkolnych

- udział w rożnego rodzaju konkursach

- ewaluacja wewnętrzna

- organizacja imprez środowiskowych

- WDN

- współorganizacja imprez według harmonogramu

- opracowanie dokumentów szkolnych

- działania w zespołach samokształceniowych

- organizacja wspólnych wycieczek, wyjazdów do kina , teatru

- opracowywanie ankiet

- wybór tematów szkoleń

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, iż wspólnie rozwiązywali problemy, które dotyczyły :

- słabych osiągnięć dzieci w nauce - współpraca z pedagogiem, dyrektorem, poradnią

- negatywnych zachowań uczniów

- utworzenia zespołu korekcyjno - kompensacyjnego

- problemów wychowawczych z uczniami

- sytuacji rodzinnej dzieci.

Ankietowani nauczyciele podali następujące formy współpracy występujące w naszej szkole:

- zespoły przedmiotowe,

- zespoły wychowawców

- rozmowy indywidualne

- wymiana doświadczeń

- udostępnianie scenariuszy imprez, potrzebnych dokumentów

- współpraca podczas przygotowania uroczystości szkolnych

- spotkania z pedagogiem szkolnym

- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych

- realizacja zadań wynikających z planów i programów szkolnych: np. Plan Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki

**Wymagania na poziom B:**

**3.W szkole wykorzystuję się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.**

*Metody i techniki badawcze:*

Analizy sprawdzianów, analiza dokumentów szkoły, rozmowy z nauczycielami,

wyniki klasyfikacji, arkusze hospitacyjne, zapisy w dziennikach.

***Wyniki ewaluacji:***

**ANALIZA SPRAWDZIANU KOŃCOWOROCZNEGO W KL.III**

**Rok szkolny 2014/2015**

**Test trzecioklasisty OBUT 2015r**

Test trzecioklasisty OBUT 2015 został przeprowadzony 19 maja bieżącego roku. Pisało go 16 uczniów (wszyscy wersję standardową). Test obejmował umiejętności językowe i umiejętności matematyczne. Z części językowej można było uzyskać maksymalnie **19** punktów, a z części matematycznej **16** punktów. Razem można było zdobyć maksymalnie **35** punktów.

**Edukacja polonistyczna**

Z edukacji polonistycznej do wykonania uczeń miał osiem ćwiczeń, zadań   
w tym 2 zamknięte i 6 zadań otwartych.

**Test sprawdzał takie umiejętności:**

-ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego,

-podejmowanie próby samodzielnego odnalezienia informacji w tekście popularnonaukowym na wskazany temat,

-formułowanie własnych odpowiedzi na pytania,

-umiejętność pisania pisma użytkowego listu z uwzględnieniem elementów jakie powinno zawierać (data i miejsce, zwrot do adresata, wypowiedź na temat-treść, uzasadnienie-argumenty, forma zakończenia, podpis.)

Dodatkowo należało wziąć pod uwagę budowę tekstu-podział na zdania, poprawność stylistyczną i ortograficzną, długość pracy.

**Reasumując zadania z edukacji polonistycznej przedstawiały się następująco:**

najlepiej wypadło zadanie nr 5 - 100%, zadanie nr 3-100%, zadanie nr 4 – 100%, zadanie nr 8.1- 100%, 8.2 - 100%, i zadanie nr 1 – 94%.

Najsłabiej wypadło zadanie nr 8.5 – 47% ( część zadania związana   
z tworzeniem wypowiedzi czyli listu.)

**Oceny z testu z części językowej:**

**Celujący** – 3 uczniów ( 19p. ), co stanowi 18, 75%

**bardzo dobry** – 1 uczeń ( 19 p. 18 p. ), co stanowi 6,25%,

**dobry** – 6 uczniów( 17p. 16p. 15p), co stanowi 37,5%

**dostateczny** – 6 uczniów (14p. 12p. 11p. ) co stanowi 37,5%

Średnia ilość punktów uzyskanych na ucznia – **15,31 pkt. na 19 pkt.** możliwych do zdobycia. Średnia klasy z testu z edukacji polonistycznej wyniosła – **80,5%**co według WSO to ocena **dobry.**

**Edukacja matematyczna**

Z edukacji matematycznej było do wykonania 15 zadań, w tym 6 zadań zamkniętych i 9 zadań otwartych.

**Test sprawdzał takie umiejętności jak:**

**-** sprawność rachunkowa,

- rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe,

- obliczanie obwodów figur geometrycznych: trójkąta i prostokąta,

- zadanie tekstowe z obliczeniami na pojemność – litr, pół litra, ćwierć litra,

- rozwiązywanie zadań tekstowych złożonych,

-czytanie i rozumowanie tekstu matematycznego,

- wyobrażenia geometryczne (symetria, budowla, serwetki, pieczątki).

**Zestawienie wyników testu z części matematycznej**

Największą trudność sprawiły uczniom zadania:

Nr 6 i 9 **(31%)** zadanie otwarte, zamknięte

Nr 8 **(38%)** zadanie tekstowe złożone,

Najlepiej uczniowie rozwiązali zadania:

Nr 7 **(94%)** zadanie zamknięte związane z obliczeniami pieniężnymi,

Nr15 **(75%)** zadanie tekstowe, otwarte na obliczanie obwodu prostokąta**.**

**Oceny z testu z części matematycznej:**

**dobry –** 6 uczniów, (13p,12p, na 16p możliwych do zdobycia), co stanowi 37,5%

**dostateczny** – 6 uczniów, ( 11p. 10p, 8p),co stanowi 37,5%

**dopuszczający –** 4 osoby, (6p; 5p, ), co stanowi 25%.

Średnia ilość punktów uzyskanych z części matematycznej na ucznia to **9,75p na 16p** możliwych do zdobycia.

Średnia klasy z części matematycznej to **61,12%** co według WSO – to ocena **dostateczny.**

Ogólna średnia z całego testu z części językowej i matematycznej wyniosła **70,08%.** Uzyskanie powyższych wyników przez uczniów klasy trzeciej dobrze rokuje na dalszą pracę uczniów w klasach IV-VI.

**WNIOSKI**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

1. *Doskonalić umiejętności czytania i rozumienia dłuższych tekstów popularnonaukowych i encyklopedycznych oraz tekstów literackich, zarówno realistycznych, jak i fantastycznych (np. opowiadań, baśni, legend, pamiętników)*
2. *Zachęcać dzieci do czytania w klasie i poza nią różnego rodzaju tekstów: literackich, popularnonaukowych, informacyjnych, matematycznych*
3. *Propagować czytanie tekstów w różnych celach: dla własnej przyjemności uczniów, dla zdobywania wiedzy, wzbudzenia zainteresowania u innych dzieci*
4. *Zachęcać dzieci do zadawania pytań do tekstu i oceniania jego treści*
5. *Stwarzanie dzieciom jak najwięcej okazji do wyrażania własnych opinii  
    o przeczytanych tekstach, do udziału w dyskusji, do uzasadniania swoich sądów*
6. *Umożliwianie dzieciom tworzenia form wypowiedzi o charakterze twórczym i użytkowym, takich jak: pisanie opowiadań, listów, petycji, ogłoszeń, przepisów, instrukcji, wyjaśnień itp.*
7. *Zachęcanie dzieci do uczestnictwa w ocenianiu efektów pracy własnej   
   i kolegów*
8. *Wzbogacanie zasobu słownikowego dzieci, w tym organizowanie zabaw   
   i gier słownych, ułatwiających poznawanie znaczeń wyrazów w różnym kontekście*
9. *Stosowanie w praktyce zasad gramatycznych zamiast pamięciowego ich opanowania*
10. *Konstruowanie umiejętności poprawnego pisania i mówienia poprzez aktywność językową i częste okazje do wypowiadania się w różnych formach*

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

1. *Doskonalenie umiejętności analizowania sensu i przydatności informacji podanych w zadaniu (np. poprzez stawianie odpowiednich pytań)*
2. *Zachęcanie dzieci do wykorzystywania rysunków przy rozwiązywaniu zadań tekstowych*
3. *Samodzielne sprawdzanie przez dzieci poprawności rozwiązania zadania tekstowego dzięki upewnieniu się, czy uzyskana odpowiedź spełnia warunki podane w zadaniu*
4. *Unikanie podawania uczniom gotowych metod rozwiązywania zadań*
5. *Wykorzystywanie w procesie kształcenia różnorodnych, co do struktury  
    i poziomu trudności, zadań tekstowych do rozwiązywania*
6. *Zachęcanie dzieci do tworzenia własnych metod rozwiązywania zadań tekstowych i posługiwania się nimi (bez wcześniejszego pokazywania "wzoru" i nakłaniania uczniów do jego naśladowania)*
7. *Tworzenie sytuacji dydaktycznych ukazujących użyteczność matematyki*

*w życiu codziennym*

1. *Tworzenie okazji do rozwiązywania przez dzieci nietypowych zadań (nadmiar danych, nietypowa struktura, ...) i zachęcanie ich   
   do porównywania swoich rozwiązań*
2. *Wspólne wyszukiwanie interesujących zagadek i łamigłówek   
   oraz wspólne ich rozwiązywanie*

**Analiza wyników badania gotowości szkolnej uczniów rozpoczynających naukę w klasie I**

Badanie gotowości szkolnej uczniów klasy I zostało przeprowadzone   
na przełomie października i listopada 2014/2015 roku testem Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaba- Żabińskiej „Ocena gotowości dziecka

do rozpoczęcia nauki szkolnej” – MAC. Badaniem objęto 23 uczniów klasy pierwszej. Test zawierał polecenia, które uczniowie wykonywali

po odpowiednich wyjaśnieniach nauczyciela prowadzącego   
oraz przy wykorzystaniu potrzebnych pomocy dydaktycznych.

Diagnoza miała na celu rozpoznanie w jakim stopniu uczniowie przygotowani są do podjęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej i umożliwi podjęcie środków zaradczych. Pozwoli stwierdzić na jakim etapie rozwoju są poszczególni uczniowie. Zadania pozwoliły określić rozwój dziecka w trzech sferach: fizycznej, umysłowej i społecznej. W każdej z nich wyodrębnione zostały kategorie szczegółowe.

Rozwój fizyczny:

* Sprawność ruchowa
* Sprawność rąk
* Lateralizacja

Rozwój umysłowy:

* Spostrzeganie wzrokowe
* Koordynacja wzrokowo – ruchowa (przygotowanie do pisania)
* Spostrzeganie słuchowe
* Słownictwo i poprawność językowa
* Wiadomości ogólne
* Wiadomości i pojęcia matematyczne
* Pamięć słuchowa, wzrokowa i ruchowa
* Uwaga

Rozwój społeczny:

* Rozwój moralny
* Stosunek do rówieśników
* Stosunek do dorosłych
* Rozwój emocjonalny

Opis arkusza badania gotowości szkolnej

Zadania prezentowane w arkuszu dają nauczycielom i rodzicom możliwość określenia rozwoju dziecka w trzech sferach: fizycznej, umysłowej i społecznej. W tabeli przedstawione są numery zadań arkusza odnoszące się   
do poszczególnych sfer i kategorii.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju** | **Kategorie szczegółowe** | **Numer zadania** |
| **Fizyczna** | Sprawność ruchowa | 1 |
|  | Sprawność rąk | 2 |
|  | Lateralizacja (stronność ciała) | 3 **–** 4 |
| **Umysłowa** | Spostrzeganie wzrokowe | 5 **–** 6 |
|  | Koordynacja wzrokowo-ruchowa (przygoto­wanie do pisania) | 7 **–** 9 |
|  | Spostrzeganie słuchowe | 10 **–** 13 |
|  | Słownictwo i poprawność językowa | 14 **–** 15 |
|  | Wiadomości ogólne | 16 **–** 17 |
|  | Wiadomości i pojęcia matematyczne | 18 **–** 23 |
|  | Pamięć słuchowa, wzrokowa i ruchowa | 24 **–** 26 |
|  | Uwaga | 27 |
| **Społeczna** | Rozwój moralny | 28 |
|  | Stosunek do dorosłych | 29 **–** 30 |
|  | Stosunek do rówieśników | 31 **–** 32 |
|  | Rozwój emocjonalny | 33 **–** 36 |

**Przedziały procentowe:**

100% - 76% - poziom wysoki

75%- 51%- poziom przeciętny

Poniżej 51% - poziom niski

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedziały punktowe** | **Poziom gotowości** | **Interpretacja wyniku** |
| 108 p – 82p | wysoki | Dziecko jest gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych |
| 81 p – 55 p | przeciętny | Dziecko można uznać za gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych. Konieczne są jednak działania wspomagające sfery rozwoju dziecka w zakresie których wykryto trudności |
| poniżej 55 p | niski | Dziecko nie jest gotowe jeszcze do podjęcia obowiązkom w poradni psychologiczno – pedagogicznej i podjęcia działań terapeutycznych. |

Otrzymane wyniki pozwalają określić poziom rozwoju dziecka

w poszczególnych sferach.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poziom rozwoju** | **Przedziały punktowe dla poszczególnych sfer rozwoju** | | |
| **Rozwój fizyczny** | **Rozwój umysłowy** | **Rozwój społeczny** |
| wysoki | 22 p -17 p | 68 p – 52 p | 18 p – 14 p |
| przeciętny | 16 p – 11p | 51 p – 35p | 13 p – 9 p |
| niski | poniżej 11 p | poniżej 35 p | poniżej 9 p |

**Interpretacja wyników uczniów klasy I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr ucznia** | **Poziom rozwoju** | **Rozwój fizyczny** | **Rozwój umysłowy** | **Rozwój społeczny** | **Razem** | **Wiek** |
| 1. | przeciętny | 18 p | 49 p | 11 p | 78 p | 6 |
| 2. | wysoki | 20 p | 57 p | 14 p | 91 p | 6 |
| 3. | wysoki | 19 p | 53 p | 17 p | 89 p | 6 |
| 4. | wysoki | 21 p | 57 p | 18 p | 96 p | 7 |
| 5. | przeciętny | 20 p | 44p | 17p | 81p | 6 |
| 6. | wysoki | 20 p | 58 p | 17 p | 95 p | 7 |
| 7. | wysoki | 17 p | 55 p | 15 p | 87 p | 6 |
| 8. | wysoki | 22 p | 57 p | 18 p | 97 p | 7 |
| 9. | wysoki | 18 p | 53 p | 13 p | 84 p | 6 |
| 10. | wysoki | 21 p | 61 p | 18 p | 100 p | 7 |
| 11. | przeciętny | 17 p | 36 p | 11 p | 64 p | 6 |
| 12. | przeciętny | 14 p | 49 p | 14 p | 77 p | 7 |
| 13. | wysoki | 20 p | 49 p | 16 p | 85 p | 6 |
| 14. | przeciętny | 14 p | 32 p | 10 p | 62 p | 8 |
| 15. | przeciętny | 17 p | 32 p | 13 p | 62 p | 7 |
| 16. | przeciętny | 16 p | 44 p | 13 p | 73 p | 7 |
| 17. | przeciętny | 17 p | 38 p | 15 p | 70 p | 7 |
| 18. | Przeciętny | 13 p | 42 p | 11 p | 66 p | 7 |
| 19. | Przeciętny | 17 p | 47 p | 16 p | 80 p | 6 |
| 20. | wysoki | 16 p | 56 p | 18 p | 90 p | 7 |
| 21. | przeciętny | 17 p | 43 p | 8 p | 65 p | 7 |
| 22. | wysoki | 21 p | 57 p | 17 p | 95 p | 7 |
| 23. | wysoki | 22 p | 65 p | 18 p | 105 p | 7 |

**Poziom rozwoju fizycznego uczniów**

**Wysoki poziom** rozwoju fizycznego ( 22p – 17 p) uzyskało 18 uczniów,   
co stanowi 78 % klasy.

**Przeciętny** poziom rozwoju fizycznego uzyskało 5 uczniów -(16 p – 11 p),   
co stanowi 22 % klasy.

Uczniowie ci wykazują słabą sprawność manualną i niedostateczną sprawność fizyczną.

W zakresie sprawności fizycznej uczniowie ci mają trudności z poprawnym wykonywaniem ćwiczeń gimnastycznych.

W zakresie sprawności manualnej posiadają słabe napięcie mięśniowe, niedokładnie wycinają, rysują i kolorują.

**Poziom rozwoju umysłowego uczniów**

**Wysoki poziom** rozwoju umysłowego uzyskało 11 uczniów, co stanowi 48 % uczniów. Stanowi to 48 % klasy.

**Przeciętny poziom** rozwoju umysłowego uzyskało 10 uczniów, co stanowi 44 %.

**Niski poziom** rozwoju umysłowego uzyskało 2 uczniów, co stanowi 8 %.

**Słownictwo i poprawność językowa:**

Z tej grupy dzieci o przeciętnym i niskim poziomie rozwoju umysłowego 5 uczniów wykazuje trudności z rozpoznawaniem zdań w wypowiedzi,7 ma trudności z wyodrębnianiem wyrazów w zdaniach, 2 nie dzieli wyrazów na sylaby a 8nie dzieli wyrazów na głoski, wyjaśnieniem znaczenia niektórych wyrazów( definicja opisowa), układaniem opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej ( posługiwali się prostymi zdaniami.), mieli braki w wiadomościach ogólnych ( państwo w jakim mieszka, stolica Polski, największa rzeka, godło Polski, zjawiska atmosferyczne).

**Pamięć słuchowa, wzrokowa i ruchowa:**

W większości powtarzają rymowankę, a po pewnym czasie z pomocą nauczyciela. Mają w większości trudności z zapamiętywaniem narysowanych przedmiotów na rysunku.

**Wiadomości i pojęcia matematyczne:**

Trzech uczniów nie zna poprawnej kolejności dni tygodnia i kolejnych miesięcy. Jeden z trudnościami dodaje na konkretach z pomocą nauczyciela,   
a dwie uczennice nie znają wszystkich nazw miesięcy i poprawnej kolejności.

**Poziom rozwoju społecznego uczniów**

**Wysoki poziom rozwoju społecznego uzyskało 15 uczniów.**

Tylko 5 uczniów uzyskało maksymalną ilość punktów. Ogólnie 15 uczniów znalazło się w przedziale punktowym wskazującym na wysoki poziom rozwoju społecznego. Najmniejszą ilość punktów otrzymało 2 uczniów - 14 punktów.

**Przeciętny poziom rozwoju społeczno-emocjonalnego uzyskało 7 uczniów.**

**Niski poziom rozwoju społeczno-umysłowego wykazuje 2 uczniów – 8 pkt.**

Ocena bardzo dobra – 6 uczniów, co stanowi 26 % klasy

Ocena dobra – 8 uczniów, co stanowi 35 % klasy.

Ocena dostateczna - 9 uczniów, co stanowi 39 % klasy.

Analiza wyników pozwala stwierdzić, że żaden z uczniów nie uzyskał maksymalnej liczby punktów ze wszystkich sfer rozwoju. 12 uczniów znalazło się w przedziale punktowym 106p – 82p wskazującym na wysoki poziom gotowości szkolnej, co stanowi 52 % klasy. 11 uczniów znalazło się   
w przedziale punktowym 81 p – 55 p ,wskazującym na przeciętny poziom gotowości szkolnej, co stanowi 48 % klasy.

Badanie wykazało, że 9 uczniów ma lateralizację skrzyżowaną,   
co stanowi 39 % klasy. Jeden uczeń jest leworęczny. Dzieci z lateralizacją skrzyżowaną mogą popełniać błędy w pisaniu takie same jak dzieci z lateralizacją lewostronną, wystąpić mogą problemy z czytaniem i wykonywaniem wszystkich czynności związanych z dobrą koordynacją ręki

i oka. Dzieci mają także mniejsze osiągnięcia w sporcie wymagającym celnego rzutu, szybkiego zwrotu lub skomplikowanych ruchów.

**Wnioski do dalszej pracy:**

1. *Stosować ćwiczenia rozwijające sprawność manualną rąk( kolorowanie, wycinanie, wydzieranki, lepienie z plasteliny itp.)*
2. *Stosować ćwiczenia motoryki dużej, gry i zabawy ruchowe poprawiające sprawność fizyczną, rozwijające wszystkie cechy motoryki: szybkość, zręczność, wytrzymałość, siłę.*
3. *Stosować ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo – ruchową, spostrzeganie słuchowe,*
4. *Wzbogacać słownictwo uczniów.*
5. *Zorganizować zespół dydaktyczno-wyrównawczy dla uczniów potrzebujących pomocy.*

**Analiza sprawdzianu cichego czytania ze zrozumieniem**

**w klasie drugiej w roku szkolnym 2014/2015**

Sprawdzian umiejętności -czytanie i rozumienie tekstu został przeprowadzony w klasie drugiej dnia 21.04.2015r. Nosił tytuł ***„ Po co są muchomory?”*** Wzięli w nim udział wszyscy uczniowie. Składał się on   
z siedmiu zadań, w tym cztery zadania otwarte i trzy zadania zamknięte. Obejmowały one takie umiejętności jak:

- udzielanie odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu,

- zaznaczanie poprzez podkreślanie prawidłowej odpowiedzi,

- uzupełnianie zdań rzeczownikami z tekstu (zdania z lukami),

- podkreślanie właściwego zdania pochodzącego z tekstu spośród innych podanych zdań,

- podkreślenie w tekście zdania, które było odpowiedzią na pytanie.

- porządkowanie czasowników w kolejności alfabetycznej,

- podanie cech charakteru bohatera tekstu,

- rozumienie poleceń.

Za sprawdzian można było uzyskać maksymalnie 16 punktów.

Najwięcej problemów sprawiło uczniom zadanie 6 – podkreślenie spośród trzech zdań tego, które pochodzi z tekstu( 6 osób popełniło błąd), oraz zadanie 3 wyszukanie w tekście i określenie zdania, które jest odpowiedzią na pytanie

–(5 osób popełniło błąd)

**Punktacja;**

16p - 6

15,5p -14p - 5

13,5p – 12p – 4

11,5p – 8p – 3

7,5p – 4p – 2

3,5p – 0p – 1

**Ocenę** **celującą** otrzymało 2 uczniów: co stanowi 14,3%

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymało 6 uczniów: co stanowi 42,8%

**Ocenę dobrą** otrzymało 2 uczniów: co stanowi 14,3%

**Ocenę dostateczną** otrzymało 3 uczniów: co stanowi 21,4 %

**Ocenę dopuszczającą** zdobył 1 uczeń: co stanowi 7,14%

**Średnia ilość punktów z testu to 12,82 pkt na 16 pkt możliwych do zdobycia.**

Uczniowie poradzili sobie z zadaniami dobrze, o czym świadczy średnia ilość punktów.

***Wnioski:***

* *kontynuować w dalszym ciągu czytanie ze zrozumieniem w różnych formach.*
* *rozwijać umiejętności czytania i rozumienia dłuższych tekstów literackich, zarówno realistycznych, jak i fantastycznych (np. opowiadań, baśni, legend, pamiętników)*
* *zachęcać dzieci do czytania w klasie i poza nią różnego rodzaju tekstów: literackich, informacyjnych, matematycznych*
* *propagować czytanie tekstów w różnych celach: dla własnej przyjemności uczniów, dla zdobywania wiedzy, wzbudzenia zainteresowania u innych dzieci*
* *zachęcać dzieci do zadawania pytań do tekstu i oceniania jego treści*
* *wzbogacanie zasobu słownikowego dzieci, w tym organizowanie zabaw i gier słownych, ułatwiających poznawanie znaczeń wyrazów w różnym kontekście*

**Analiza sprawdzianu z rachunku pamięciowego**

**w klasie drugiej w roku szkolnym 2014/2015**

Kolejną kompetencję jaka była sprawdzana u uczniów klasy drugiej   
to rachunek pamięciowy – działania na liczbach naturalnych. Ta umiejętność sprawdzana była z wykorzystaniem testu, który został przeprowadzony

22. 04. 2015r. Składał się z siedmiu ćwiczeń. Zawierał takie treści jak:

- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego,

- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,

- mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30

- rozwiązywanie zadań z treścią na mnożenie, dzielenie, porównywanie różnicowe

Za sprawdzian można było uzyskać maksymalnie 45p punktów.

**Punktacja;**

45p -6

44,5p – 40,5p 5

40p – 33,5 – 4

33p – 22,5p – 3

22p – 11p – 2

10,5p – 0p -1

**Ocenę bardzo dobrą** uzyskało 8 uczniów: co 57,14stanowi %

**Ocenę dobrą** uzyskał 1 uczeń : co stanowi 7,14%

**Ocenę dostateczną** otrzymało 3 uczniów: co stanowi 21,42%

**Ocenę niedostateczna** otrzymało dwóch uczniów, co stanowi 14,28%

**Średnia oceny ze sprawdzianu to 4,07**

**Średnia ilość punktów wyniosła 32,4 pkt na 45 pkt możliwych do zdobycia.**

***Wnioski:***

* *doskonalić, usprawniać w dalszym ciągu rachunek pamięciowy poprzez różne ćwiczenia,*
* *zwracać uwagę na prawidłowość, bezbłędność obliczeń pamięciowych poprzez kilkakrotne sprawdzanie, kontrolowanie swojej pracy,*
* *ćwiczyć logiczne rozumowanie poprzez dokładną analizę treści zadań oraz udzielanie dokładnych odpowiedzi*
* *zachęcanie dzieci do wykorzystywania rysunków przy rozwiązywaniu zadań tekstowych*
* *zachęcanie dzieci do tworzenia własnych sposobów wykonywania obliczeń,*

**Analiza wyników próbnego sprawdzianu kompetencji**

**w klasie V zatytułowanego „W ogrodzie”,   
który odbył się 16.01.2015r.**

**I Analiza arkusza**

Sprawdzian pisało 12 uczniów klasy piątej. Test pt.: „W ogrodzie ”  
 z OPERONEM zawierał dwadzieścia zadań zamkniętych i pięć otwartych, sprawdzających pięć kluczowych umiejętności : czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Uczeń z testu mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętność** | **Liczba punktów** | **Numery zadań** |
| Czytanie | 10 | 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13 |
| Pisanie | 10 | 24 I, 24 II, 25 I, 25 II, 25 III, 25 IV, 25 V |
| Rozumowanie | 8 | 14, 18, 20, 21, 22, 23 |
| Korzystanie z informacji | 4 | 4,11,12,15 |
| Wykorzystanie wiedzy  w praktyce | 8 | 16, 17, 19, 21, 22, 23 |

***II Analiza zakresu treści sprawdzianu-analiza ilościowa.***

**1.Analiza kartoteki zestawu zadań.**

Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne:

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba uczniów | 12 |
| Średnia liczba punktów | 25,67 |
| Łatwość testu | 0,64 |
| Mediana | 26 |
| Dominanta | brak |
| Minimum | 15 |
| Maksimum | 39 |

Średnia ilość punktów na ucznia wyniosła 25,67. Minimum uzyskanych punktów to 15, a maksimum 39. Rozrzut wyniósł 24, co świadczy o znacznych różnicach między uczniami. Dominanta nie wystąpiła. Mediana 26 pkt. Łatwość testu wyniosła 0,64, co wskazuje , że test był dla uczniów **umiarkowanie trudny**.

**Łatwość zadań**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Badana czynność ucznia**  **Uczeń:** | | **Nr**  **standaru** | **Liczba**  **punktów** | **Łatwość** | |
| 1 | Wyszukuje w tekście informacje zawarte w tekście (określa temat) | | 1.1 | 1 | 0.83 | |
| 2 | Rozpoznaje i nazywa bohaterów. | | 1.1 | 1 | 1.00 | |
| 3 | Wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych  w tekście. | | 1.1 | 1 | 0.92 | |
| 4 | Posługuje się źródłem informacji ( wykorzystuje przepis). | | 4.1 | 1 | 1.00 | |
| 5 | Określa nastrój tekstu. | | 3.1 | 1 | 0.83 | |
| 6 | Wyszukuje informacje zawarte w wierszu. | | 1.1 | 1 | 0.92 | |
| 7 | Wyszukuje informacje zawarte w wierszu. | | 1.1 | 1 | 0.83 | |
| 8 | Odczytuje przenośne znaczenie wyrażeń użytych  w wierszu. | | 1.1 | 1 | 0.50 | |
| 9 | Rozpoznaje przenośnię. | | 1.4 | 1 | 0.58 | |
| 10 | Posługuje się czynnie terminami: rym, refren, zwrotka, strofa, akapit, wers, zdanie, narracja. | | 3.6 | 1 | 0.83 | |
| 11 | Wskazuje źródło informacji. | | 1.4 | 1 | 0.83 | |
| 12 | Posługuje się źródłem informacji. | | 1.4 | 1 | 0.50 | |
| 13 | Odczytuje dane z diagramu. | | 5.3 | 1 | 0.83 | |
| 14 | Ustala sposób rozwiązania zadania. | | 5.5 | 1 | 0.67 | |
| 15 | Posługuje się źródłem informacji. | | 4.1 | 1 | 1.00 | |
| 16 | Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur. | | 1.4 | 1 | 0.92 | |
| 17 | Wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni. | | 4.1 | 1 | 0.50 | |
| 18 | Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur. | | 5.5 | 1 | 0.75 | |
| 19 | Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb. | | 3.5 | 1 | 0.50 | |
| 20 | Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu  za pomocą wyrażenia arytmetycznego. | | 5.3 | 1 | 0.50 | |
| 21 | Ustala sposób rozwiązania zadania.  Wykonuje obliczenia dotyczące czasu. | | 3.8  5.3 | 2 | 0.79 | |
| 22 | Ustala sposób rozwiązania zadania.  Wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy. | | 3.8  5.3 | 4 | 0.40 | |
| 23 | Ustala sposób rozwiązania zadania.  Wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb. | | 3.8  5.5 | 4 | 0.58 | |
| 24 | I | Pisze zaproszenie za zadany temat. | 2.1 | 1 | 0.75 | 0.58 | |
| II | Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych. | 2,3 | 1 | 0.42 |
| 25 | I | Pisze list( wyznaczniki listu) | 2.1 | 1 | 0.47 | 0.48 | |
| II | Opisuje miejsce, celowo stosuje środki językowe. | 2.1 | 1 | 0.67 |
| III | Przestrzega norm językowych. | 2.3 | 1 | 0.50 |
| IV | Przestrzega norm ortograficznych. | 2.3 | 1 | 0.46 |
| V | Przestrzega norm interpunkcyjnych. | 2.3 | 1 | 0.33 |
|  |  |  |  | **Średnia łatwość** | **0.64/UT** | |

**Zestawienie tabelaryczne łatwości zadań zamkniętych i otwartych:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania zamknięte** | | | |
| Łatwość zadania | | Ilość zadań | Numer zadania |
| Bardzo trudne (BT) | 0 -0,39 | - | - |
| Trudne (T) | 0,40 – 0,62 | 6 | 8;9;12;17;19;20 |
| Umiarkowanie trudne (UT) | 0,63 – 0,77 | 2 | 14;18 |
| Łatwe (Ł) | 0,78 – 0,92 | 9 | 1;3;5;6;7;10;11;13;16 |
| Bardzo łatwe (BŁ) | 0,93 - 1 | 3 | 2;4;15 |
| **Razem** | | **20** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania otwarte** | | | | |
| Łatwość zadania | | Ilość zadań /czynności | Numer zadania | Uwagi |
| Bardzo trudne (BT) | 0 -0,19 | 2 | 22 | 22III;22IV |
| Trudne (T) | 0,20– 0,49 | 4 | 24;25 | 24II;25I;25IV;25V |
| Umiarkowanie trudne (UT) | 0,50 – 0,69 | 8 | 21;22;23;25 | 21II;22II;23I;23II;23III;  24IV;25II;25III |
| Łatwe (Ł) | 0,70 – 0,89 | 2 | 22;24 | 22I,24I |
| Bardzo łatwe (BŁ) | 0,90 - 1 | 1 | 21 | 21I |
| **Razem** | | **17** |  |  |

Analizując tabele łatwości zadań zamkniętych i otwartych okazuje się,   
że w zadaniach zamkniętych dominują zadania łatwe (45%) i trudne (30%),   
a w zadaniach zamkniętych czynności umiarkowanie trudne (47%) i trudne (24%)

**Rozkład punktowy i skala staninowa:**

**Podziały punktowe dla kolejnych staninów:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer stanina | Podział procentowy wyników | Opis dydaktyczny wyniku | Wyniki w przedziałach punktowych | Liczba uczniów |
| 1 | 4 | najniższy | - | - |
| 2 | 7 | bardzo niski | - | - |
| 3 | 12 | niski | 15-16 | 2 |
| 4 | 17 | niżej średniej | 17-20 | 2 |
| 5 | 20 | średni | 21-27 | 3 |
| 6 | 17 | wyżej średniej | 28-33 | 2 |
| 7 | 12 | wysoki | 34-36 | 1 |
| 8 | 7 | bardzo wysoki | 37-38 | 1 |
| 9 | 4 | najwyższy | 39 | 1 |

Analizując przedziały dla kolejnych staninów okazuje się, że 33% uczniów osiągnęło wyniki poniżej średniego, a 41% powyżej. Świadczy to   
o tym, że w grupie uczniów przeważają uczniowie osiągający wysokie wyniki   
z testu i średnie.

Biorąc pod uwagę liczbę punktów uzyskanych przez poszczególnych uczniów w przeliczeniu na skalę ocen szkolnych wynik przedstawia się następująco:

Na ocenę bardzo dobrą (17%) sprawdzian napisało dwóch uczniów: 39pkt   
i 37pkt.

Na ocenę dobrą (17%) sprawdzian napisało dwoje uczniów: 34pkt i 30pkt.

Na ocenę dostateczną (34%) sprawdzian napisało czworo uczniów: 28pkt, 27pkt, 25pkt i 21 pkt.

Najsłabiej na ocenę dopuszczającą (34%) sprawdzian napisało czworo uczniów: 19pkt, 17pkt, 16pkt i 15pkt.

Biorąc pod uwagę średnią arytmetyczną 25,67 - wynik dydaktyczny klasy w przeliczeniu na ocenę to **dostateczny**.

***III Analiza jakościowa zadań według tych samych umiejętności***

1. **Czytanie: język polski - 10 zadań, matematyka – 1 zadanie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania**  **i kryterium** | **Łatwość** | **Średni wynik**  **w zakresie**  **umiejętności** |
| 1 | 0,83 | 0,81  Ł |
| 2 | 1,00 |
| 3 | 0,92 |
| 5 | 0,83 |
| 6 | 0,92 |
| 7 | 0,83 |
| 8 | 0,50 |
| 9 | 0,58 |
| 10 | 0,83 |
| 13 | 0,83 |

1. **Pisanie – język polski**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania**  **i kryterium** | **Łatwość** | **Średni wynik**  **w zakresie**  **umiejętności** |
| 24I | 0.75 | 0.51  UT |
| 24II | 0.42 |
| 25I | 0.47 |
| 25 II | 0.67 |
| 25 III | 0.50 |
| 25 IV | 0.46 |
| 25 V | 0.33 |

1. **Rozumowanie : matematyka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania**  **i kryterium** | **Łatwość** | **Średni wynik**  **w zakresie**  **umiejętności** |
| 14 | 0.67 | 0.66  UT |
| 18 | 0.75 |
| 20 | 0.50 |
| 21I | 1.00 |
| 22I | 0.75 |
| 22III | 0.17 |
| 23I | 0.58 |
| 23III | 0.58 |

1. **Korzystanie z informacji: język polski – 2 zadania, matematyka- 2 zadania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania**  **i kryterium** | **Łatwość** | **Średni wynik**  **w zakresie**  **umiejętności** |
| 4 | 1.00 | 0.81  Ł |
| 11 | 0.83 |
| 12 | 0.50 |
| 15 | 1.00 |

1. **Wykorzystanie wiedzy w praktyce: matematyka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania**  **i kryterium** | **Łatwość** | **Średni wynik**  **w zakresie**  **umiejętności** |
| 16 | 0.92 | 0.57  UT |
| 17 | 0.50 |
| 19 | 0.50 |
| 21 | 0.58 |
| 22 | 0.34 |
| 23 | 0.54 |

Analizując tabele przedstawiające łatwość zadań według tych samych umiejętności okazuje się, że nie wszystkie były dla uczniów proste. Łatwymi okazały się czynności czytanie( 0,81) oraz umiejętność korzystania   
z informacji (0,81). Umiarkowanie trudne okazały się czynności sprawdzające umiejętności rozumowanie (0,66), wykorzystania wiedzy w praktyce (0,57) oraz pisanie (0.51).

**Czytanie:**

Czynności trudne:

- Odczytuje przenośne znaczenie wyrażeń użytych w wierszu. (0.50)

- Rozpoznaje przenośnię. (0.58)

**Pisanie:**

Trudne:

- Przestrzega norm interpunkcyjnych.

- Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

- Przestrzega norm ortograficznych.

- Pisze list( wyznaczniki listu).

Umiarkowanie trudne czynności to:

- Przestrzega norm językowych. (0.50)

- Opisuje miejsce, celowo stosuje środki językowe. (0.67)

**Rozumowanie:**

Trudne:

- opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (0.50)

- ustala sposób rozwiązania zadania (0.50)

**Korzystanie z informacji:**

Trudne:

- Posługuje się źródłem informacji. (0.50)

**Wykorzystanie wiedzy w praktyce:**

Umiarkowanie trudne:

- wykonuje obliczenia dotyczące czasu (0.58)  
Trudne:

- wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (0.34)

- wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (0.50)

- wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (0.58)

***IV Przyporządkowanie treści sprawdzianu treściom zajęć edukacyjnych.***

Biorąc pod uwagę przyporządkowanie czynności do przedmiotów wyniki są następujące:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Ilość czynności** | **Łatwość czynności** | **Ocena** |
| Język polski | 18 | 0.70 | dostateczna |
| Matematyka | 15 | 0.65 | dostateczna |

**Wnioski:**

**Matematyka:**

*- analizować różnego rodzaju diagramy*

*- ćwiczyć obliczenia pola prostokątów i dokładne czytanie treści zadań*

*- ćwiczyć zapisywanie rozwiązania zadań za pomocą jednego wyrażenia*

*arytmetycznego*

*- rozwiązywać zadania bardziej rozbudowane wymagające wykonania*

*większej ilości obliczeń*

**Język polski:**

*- zwrócić szczególną uwagę na niezbędne informacje, które powinny pojawić się w zaproszeniu*

*- przypominać o wszystkich wyznacznikach listu*

*- zwracać uwagę na poprawność językową- styl wypowiedzi*

*- pracować nad przestrzeganiem norm ortograficznych i interpunkcyjnych*

*- wskazywać środki poetyckie w wierszach.*

**Analiza wyników badań Kompetencji piątoklasistów 2015, które odbyło się 16.05.2015r.**

Test pisało 12 uczniów klasy piątej w ramach Ogólnopolskich Badań Umiejętności Piątoklasistów prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych. Badanie dotyczyło umiejętności polonistycznej i matematycznej. Zadania   
z języka polskiego dotyczyły trzech obszarów: rozumienia tekstu literackiego, rozumienia tekstu nieliterackiego, pisania i miały różny stopień trudności, można było maksymalnie uzyskać 25pkt. Z matematyki badane były trzy obszary edukacji matematycznej: sprawność rachunkową, modelowanie matematyczne oraz rozumienie i tworzenie strategii. Uczeń mógł uzyskać maksymalnie 18pkt. Łącznie uczeń mógł otrzymać 43pkt.

Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Liczba uczniów | 12 | j.polski | matematyka |
| Średnia liczba punktów | 30.33 | 18.33 | 11.83 |
| Łatwość testu | 0.70 | 0.73 | 0.66 |
| Mediana | 32 |  |  |
| Dominanta | 34; 38 |  |  |
| Minimum | 16 | 11 | 5 |
| Maksimum | 38 | 23 | 18 |

Średnia ilość punktów na ucznia wyniosła 30,33. Minimum uzyskanych punktów to 16, a maksimum 38. Rozrzut wyniósł 22, co świadczy o znacznych różnicach między uczniami. Dominanta wystąpiła dwa razy; 34pkt i 38pkt. Mediana wynosi 32 pkt. Łatwość testu wyniosła 0,70 co wskazuje , że test był dla uczniów **umiarkowanie trudny**. Łatwość czynności zawarł się w przedziale od 0.08 do 1,00. Lepiej wypadła edukacja polonistyczna – łatwość 0.73 od matematycznej – łatwość 0.66.

**Wyniki badania umiejętności polonistycznych**

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z **obszarem pisania** – **łatwość 0.73** (umiarkowanie trudny). Najlepiej wypadła czynność dotycząca formy notatki (1.00) oraz styl listu i język (0.92). Najsłabiej forma listu, ponieważ uczniowie nie umieszczali nazwy miejscowości (0.25). W tym obszarze jeden uczeń otrzymał maksymalną liczbę punktów – 13. Dobrze poradziła sobie jedna uczennica – 12pkt. Najsłabiej wypadło dwoje uczniów, którzy otrzymali 4pkt   
i 6pkt.

W obszarze **rozumienie tekstu nieliterackiego -** **łatwość wyniosła 0.72** (umiarkowanie trudny). Najlepiej poradzili sobie z rozumieniem znaczenia cytowanego powiedzenia oraz cytowaniem z tekstu zdania uzasadniającego odpowiedź (0.92), a najsłabiej z rozumieniem tytułu artykułu (0.17). Dwoje uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów-5. Kłopot z zadaniami miało dwoje uczniów 1pkt oraz 2pkt.

Najsłabiej, choć ze zbliżoną łatwością do pozostałych wypadł obszar **rozumienie tekstu literackiego – łatwość (0.70)** (umiarkowanie trudny). Najlepiej poradzili sobie z zdaniami dotyczącymi: rozumienia funkcji tytułu wiersza oraz rozumieniem treści cytowanego zdania – (1.00), wyciągania wniosków z wiersza dotyczących bohaterki (0.92), a najsłabiej (czynność bardzo trudna) ze znajomością form gramatycznych (0.08). Nikt z uczniów nie otrzymał maksymalnej liczby punktów – 7. Sześć punktów uzyskało dwoje uczniów. Problemy miało dwóch uczniów: 3pkt i 4pkt.

Uczniowie lepiej poradzili sobie z zadaniami otwartymi. Na osiem czynności, pięć była dla nich łatwa i bardzo łatwa. Wystąpiła tylko jedna czynność trudna. W zadaniach zamkniętych także przeważyły zadania łatwe i bardzo łatwe,   
ale dwa zadania okazały się dla nich bardzo trudne i jedno trudne.

W przeliczeniu ilości punktów z języka polskiego na skalę ocen wynik przedstawia się następująco:

Ocen bardzo dobrych – 1

Ocen dobrych – 7

Ocen dostatecznych – 2

Ocen dopuszczających – 2

Z analizy wyników diagnozy opracowanej przez Instytut Badań Edukacyjnych wynika, że uczniowie uzyskali wyższe wyniki z poszczególnych obszarów   
w porównaniu ze średnią wszystkich badanych uczniów, średnią uczniów na wsi oraz średnią uczniów w województwie świętokrzyskim.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Średnia uczniów  w szkole | Średnia wszystkich  badanych uczniów | Średnia uczniów  - wieś | Średnia uczniów w województwie |
| Rozumienie tekstu literackiego. | 109pkt | 100pkt | 99pkt | 100pkt |
| Rozumienie tekstu nieliterackiego | 112pkt | 100pkt | 99pkt | 101pkt |
| Pisanie | 119pkt | 100pkt | 99pkt | 99pkt |
| Ogólnie | 114pkt | 100pkt | 99pkt | 100,5pkt |

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z pisaniem (19pkt różnicy)   
oraz z rozumieniem tekstu nieliterackiego (12pkt różnicy).

**Wyniki badania umiejętności matematycznych**

W badaniu umiejętności matematycznych najlepiej wypadł obszar **Modelowanie matematyczne – łatwość 0.77** (umiarkowanie trudny). Najlepiej w tym obszarze wypadła czynność dotycząca korzystania z przepisu na lemoniadę (0.92) a trudną obliczanie obwodów prostokątów (0.58). W obszarze tym pięciu uczniów uzyskało maksymalną ilość punktów – 5. Najsłabiej napisały dwie uczennice: 1pkt oraz 2pkt.

Obszar **Rozumowanie i tworzenie strategii** okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny - **łatwość 0.64**. Umiarkowanie trudne okazały się czynności dotyczące obliczania wymiarów prostokąta na podstawie rysunku (0.53) oraz obliczanie kosztów wynajmu busów (0.58). Łatwymi okazały się umiejętności obliczania pole trapezu zbudowanego z trzech trójkątów (0.83) oraz obliczania ilości koniczynek (0.79).

Maksymalną liczbę punktów - 10 uzyskało troje uczniów. Trudność z tym obszarem miało troje uczniów: 1pkt, 3pkt, 4pkt.

Trudnym okazał się obszar **Sprawność rachunkowa** – **łatwość 0,53.** Bardzo trudną czynnością (0.17) okazały się działania na ułamkach zwykłych a trudnymi: obliczanie wielkości wzrostu bambusa w określonym czasie (0.67)   
i działania na ułamkach dziesiętnych (0.75). Dwóch uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów -3, a siedmioro uczniów 1pkt.

Analizując tabele łatwości zadań zamkniętych i otwartych okazuje się,   
że uczniowie lepiej poradzili sobie z zadaniami otwartymi – na cztery zadania dwa okazały się łatwe i dwa umiarkowanie trudne. W zadaniach zamkniętych dominują zadania umiarkowanie trudne – 5 zadań oraz trudne i bardzo trudne – po jednym zadaniu.

W przeliczeniu ilości punktów z matematyki na skalę ocen wynik przedstawia się następująco:

Ocen bardzo dobrych – 2 (maksymalna ilość punktów)

Ocen dobrych – 3

Ocen dostatecznych – 4

Ocen dopuszczających – 3

Z analizy wyników diagnozy opracowanej przez Instytut Badań Edukacyjnych wynika, że uczniowie uzyskali wyższe wyniki z poszczególnych obszarów w porównaniu ze średnią wszystkich badanych uczniów, średnią uczniów na wsi oraz średnią uczniów w województwie świętokrzyskim.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Średnia uczniów  w szkole | Średnia wszystkich  badanych uczniów | Średnia uczniów  - wieś | Średnia  uczniów w województwie |
| Sprawność rachunkowa. | 105pkt | 100pkt | 99pkt | 101pkt |
| Modelowanie matematyczne. | 112pkt | 100pkt | 99pkt | 100pkt |
| Rozumowanie i tworzenie strategii. | 113pkt | 100pkt | 99pkt | 101pkt |
| Ogólnie | 110pkt | 100pkt | 99pkt | 101pkt |

Najlepiej wypadł obszar rozumowanie i tworzenie strategii (13pkt różnicy),   
a najsłabiej sprawność rachunkowa (5pkt różnicy).

Wyniki łączne z edukacji polonistycznej i matematycznej poszczególnych uczniów:

Analizując przedziały dla kolejnych staninów okazuje się, że 33% uczniów   
(4 uczniów) osiągnęło wyniki poniżej średniego: w tym po jednym uczniu   
z wynikiem bardzo niskim i niskim , a 42% ( pięciu uczniów) powyżej średniej.

Biorąc pod uwagę liczbę punktów uzyskanych przez poszczególnych uczniów w przeliczeniu na skalę ocen szkolnych wynik przedstawia się następująco:

Ocen bardzo dobrych – 0

Ocen dobrych – 6 (50%)

Ocen dostatecznych – 4 (33%)

Ocen dopuszczających - 2 (17%)

Ocen niedostatecznych – 0

Biorąc pod uwagę średnią arytmetyczną 30,33 - wynik dydaktyczny klasy w przeliczeniu na ocenę to **dostateczny**.

Porównując wyniki tego badania z pierwszym sprawdzianem próbnym, który pisali uczniowie w styczniu okazuje się że dwóch uczniów osiągnęło niższą ocenę – była bardzo dobra a teraz jest dobra. Oceną dobra powtórzyła się   
u dwojga uczniów. Do grupy uczniów z oceną dobrą dołączyło dwoje uczniów. Dwoje uczniów, którzy z pierwszego sprawdzianu otrzymali ocenę dopuszczającą dołączyło do osób z oceną dostateczną. Poprawił swój wynik jeden uczeń, a jeden pogorszył. Dwoje uczniów pozostało z oceną dopuszczającą.

**Wnioski:**

**Matematyka:**

- *Ćwiczyć działania na ułamkach zwykłych.*

*- Wykonywać ćwiczenia praktyczne dotyczące obwodu prostokąta i kwadratu.*

*- Rozwiązywać zadania dotyczące sytuacji z życia codziennego i analizować*

*ich rozwiązania.*

**Język polski:**

- *Określać formy gramatyczne poznanych części mowy,*

*- Przy analizie wiersza zwracać szczególną uwagę na celowość użytych części mowy;*

*- Utrwalać czytanie ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych;*

*- Zwracać uwagę na wszystkie elementy listu;*

*- Ćwiczyć dobór odpowiednich argumentów uzasadniających stanowisko ucznia*

**Analiza wyników próbnego sprawdzianu kompetencji**

**z języka polskiego i matematyki w klasie VI przygotowanego przez OKE, który odbył się 17.12.2014r.**

**I Analiza arkusza**

Sprawdzian pisało 15 uczniów klasy szóstej, był to drugi test zgodny   
z nowymi procedurami CKE obowiązujący w roku szkolnym 2014/2015.   
W maju tego roku uczniowie pisali test z języka polskiego pt.: „Po co nam gęsia skórka? ”, który zawierał dziesięć zadań zamkniętych i dwa zadania otwarte. Natomiast z matematyki piątoklasiści brali udział w ogólnopolskim badaniu kompetencji matematycznych uczniów szkół podstawowych " Duma''.

Język polski i matematyka to przedmioty egzaminacyjne  
 na sprawdzianie w szkole podstawowej. Sprawdza się w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania z zakresu tych przedmiotów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą się też odnosić   
do wymagań przypisanych do I etapu.

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się ściśle określonych wiadomości   
i konkretnych umiejętności.

Zadania z języka polskiego i matematyki mogą mieć formę zamkniętą   
i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdą się zadania wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz, na dobieranie, a wśród zadań otwartych – zadanie   
z luką, zadanie krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi i zadania z treścią.

**JĘZYK POLSKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Numery**  **zadań** | **Liczba**  **punktów** |
| I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych  w nich informacji. Uczeń […]uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, […] oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.  Uczeń rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości , a także ich porządkowania.  Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych. | 1.1,2,3,4,5,6,7,9 | 8 |
| II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego […] poznaje specyfikę literackich[…] sposobów wypowiedzi artystycznej; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; | 1.2;8,10,12 | 6 |
| III. Tworzenie wypowiedzi . Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się [...] w piśmie na tematy[…] związane z poznanymi tekstami kultury  i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. | 13 | 7 |

**MATEMATYKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Numery**  **zadań** | **Liczba**  **punktów** |
| I. Sprawność rachunkowa. Uczeń […] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych  i ułamkach […]. | 14,16,17 | 3 |
| II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje […] graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne […] formułuje odpowiedzi   i prawidłowo zapisuje wyniki. | 15,23,24,25,26 | 6 |
| III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, […] przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne […]. | 18,19,21,27 | 6 |
| IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się  z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci. | 20,22,28 | 5 |

**Część 1.Język polski**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **Zad** | **Wymagania ogólne** | | **Wymagania szczegółowe** | | **Liczba**  **pkt.** | | **%** |
| 1.1 | 1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń […] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | | 1.4. Uczeń identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, literacki, reklamowy. | | 1 | | 80 |
| 1.2 | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego  i intelektualnego, rozpoznaje ich konwencje gatunkowe, uczy się je odbierać świadomie  i refleksyjnie. | | 2.2. Uczeń odróżnia fikcję artystyczną  od rzeczywistości. | | 1 | | 93 |
| 2 | Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija […] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości,  a także ich porządkowania. | | 1.7. Uczeń wyszukuje  w tekście informacje wyrażone wprost  i pośrednio (ukryte). | | 1 | | 53 |
| 3 | I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija […] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości,  a także ich porządkowania. | | 1.6. Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych. | | 1 | | 87 |
| 4 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija […] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych. | | 1.8. Uczeń rozumie dosłowne […] znaczenie wyrazów w wypowiedzi. | | 1 | | 73 |
| 5 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń  […] zdobywa świadomość języka jako wartościowego  i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji. | | 3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot). | | 1 | | 53 |
| 6 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija […] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości,  a także ich porządkowania. | | 1.2. Uczeń określa temat  i główną myśl tekstu. | | 1 | | 73 |
| 7 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija […] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych […], poszukiwania interesujących go wiadomości,  a także ich porządkowania. | | 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające  z przesłanek zawartych  w tekście. | | 1 | | 67 |
| 8 | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego  i intelektualnego; uczy się je dobierać świadomie  i refleksyjnie. | | 2.10.Uczeń charakteryzuje  i ocenia bohaterów. | | 1 | | 87 |
| 9 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija […] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych […], poszukiwania interesujących go wiadomości,  a także ich porządkowania. | | 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające  z przesłanek zawartych  w tekście. | | 1 | | 87 |
| 10 | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju intelektualnego […]; poznaje specyfikę literackich […] sposobów wypowiedzi artystycznej. | | 2.4. Uczeń rozpoznaje  w tekście literackim: […] przenośnię, epitet […]  i objaśnia ich rolę. | | 1 | | 33 |
| 11 | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju intelektualnego, rozpoznaje ich konwencje gatunkowe. | | 2.11. Uczeń identyfikuje […] powieść. | | 1 | | 93 |
| 12 | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju intelektualnego […]; uczy się je odbierać świadomie  i refleksyjnie; kształtuje świadomość istnienia w tekście znaczeń ukrytych. | | 2.9. Uczeń omawia akcję, wyodrębnia wątki  i wydarzenia.  2.10. Uczeń charakteryzuje  i ocenia bohaterów. | | 2 | | 67 |
| 13 | III. Tworzenie wypowiedzi . Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie  i piśmie na tematy[…] związane z poznanymi tekstami kultury  i własnymi zainteresowaniami ; dba  o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio  do celu wypowiedzi. | 1.1. Uczeń tworzy spójne teksty na tematy […] związane z otaczającą rzeczywistością.  1.4.Uczeń świadomie posługuje się różnymi formami językowymi[...].  1.5. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne  w następujących formach gatunkowych: opowiadanie twórcze.  1.6. Uczeń stosuje  w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję  i układ graficzny zgodny  z wymogami danej formy gatunkowej ( w tym wydziela akapity).  2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.  2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.  2.7. Uczeń operuje słownictwem  z określonych kręgów tematycznych. | | Treść  3 | | 62 | 64 |
| Styl  1 | | 87 |
| Język  1 | | 40 |
| Ortogra- fia  1 | | 67 |
| Interpunkcja  1 | | 67 |
| **Średni procent** | | | | | | | **69 %** |

Uczniowie **bardzo dobrze** poradzili sobie z zdaniem 1.2 oraz 11- **93 %:**

* uczeń odróżnia fikcję artystyczną od rzeczywistości
* uczeń identyfikuje [...] powieść

Ponadto **dobrze** rozwiązali zadania : 3, 9 i 13 II - **87 %**; 1.1 - **80 %**

* uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych
* uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
* uczeń posługuje się stylem dostosowanym do formy wypowiedzi

**Średnie** wyniki, czyli **ocenę dostateczną** uzyskali z następujących   
zadań : 2,5 - **53 %**; 4,6 - **73 %**; 7,12, 13 IV, 13 V - **67 %**; 13 I - **62 %**.

* uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)
* uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych   
  w wypowiedziach (podmiot)
* uczeń rozumie dosłowne […] znaczenie wyrazów w wypowiedzi
* uczeń określa temat i główną myśl tekstu
* uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
* uczeń omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia
* uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów
* uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym
* uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych
* uczeń tworzy spójne teksty na tematy […] związane z otaczającą rzeczywistością

Najwięcej problemów mieli uczniowie z zdaniem 10 - **33 %** i 13 III - **40 % - ocena dopuszczająca**

* uczeń rozpoznaje w tekście literackim:[...] przenośnię i epitet[...]  
   oraz objaśnia ich rolę
* uczeń pisze poprawnie pod względem językowym

**WYMAGANIA OGÓLNE**

**I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji**

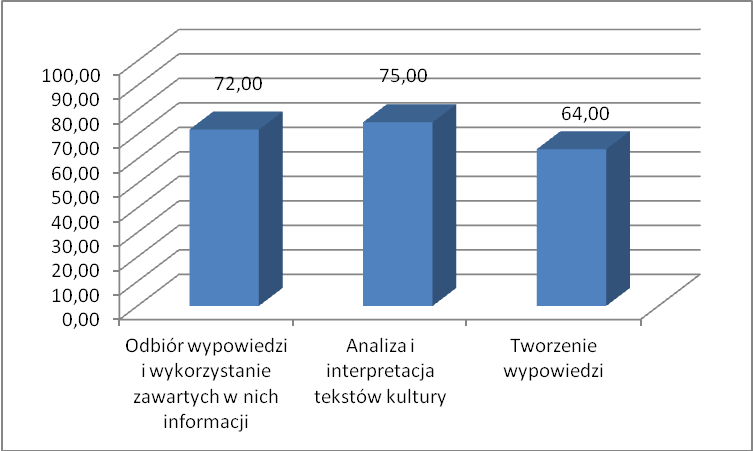
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 1.1 | 80 | 72 % |
| 2 | 53 |
| 3 | 87 |
| 4 | 73 |
| 5 | 53 |
| 6 | 73 |
| 7 | 67 |
| 9 | 87 |

**II Analiza i interpretacja tekstów kultury**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 1.2 | 93 | 75 % |
| 8 | 87 |
| 10 | 33 |
| 11 | 93 |
| 12 | 67 |

**III. Tworzenie wypowiedzi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 13 I | 62 | 64 % |
| 13 II | 87 |
| 13 III | 40 |
| 13 IV | 67 |
| 13 V | 67 |



Średni procentowy wynik testu z języka polskiego wynosi **69 %**, co daje **ocenę dostateczną.**

Zdecydowanie wyniki procentowe II testu są wyższe niż poprzedniego. Średni wynik procentowy **I testu** wyniósł **63%**, zaś **II testu 69 %** - wzrost   
o 7 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **I test** | **II test** |
| bardzo dobry | - | - |
| dobry | 3 | 5 |
| dostateczny | 10 | 9 |
| dopuszczający | 2 | 1 |
| niedostateczny | - | - |

**Część 1.Matematyka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **Zad** | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** | **Liczba**  **pkt.** | **%** |
| 14 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń […] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych. | 5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii […]. | 1 | 47 |
| 15 | II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje  i przetwarza informacje […] graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię […]. | 1.2. Uczeń interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej. 2.3. Uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową. […]. | 1 | 67 |
| 16 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach […]. | 4.12. Uczeń porównuje ułamki (zwykłe  i dziesiętne). | 1 | 53 |
| 17 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na […] ułamkach […].  naturalnej. | 5.6. Uczeń oblicza kwadraty i sześciany ułamków […] dziesiętnych […].  5.2. Uczeń dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie […] (w trudniejszych przykładach).  5.5. Uczeń oblicza ułamek danej liczby | 1 | 53 |
| 18 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, […] przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne […]. | 12.7. Uczeń zamienia  i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona. 5.5. Uczeń oblicza ułamek danej liczby naturalnej. | 1 | 47 |
| 19 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, […] przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne […]. | 14.5. Uczeń  do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 1 | 87 |
| 20 | IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności  (w tym obliczeń) prowadzących  do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci. | 11.1. Uczeń oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków. 14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 | 67 |
| 21 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory […], przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne […]. | 11.2. Uczeń oblicza pole […] prostokąta […], trójkąta […] przedstawionych  na rysunku. […]. | 1 | 87 |
| 22 | IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się  z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności  (w tym obliczeń) prowadzących  do rozwiązania problemu […]. | 14.5. Uczeń  do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 1 | 40 |
| 23 | II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje  i przetwarza informacje […] graficzne […]. | 2.1. Uczeń dodaje  i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe  w przypadkach, takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200 […]. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione  w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach. | 1 | 67 |
| 24 | II. Wykorzysta nie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje  i przetwarza informacje […] graficzne […]. | 2.1. Uczeń dodaje  i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe  w przypadkach, takich  jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200 […]. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione  w tekstach, tabelach, diagramach  i na wykresach. | 1 | 73 |
| 25 | II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje  i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne […] formułuje odpowiedzi  i prawidłowo zapisuje wyniki. | 12.3. Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe  na godzinach, minutach  i sekundach. | 1 | 53 |
| 26 | II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje  i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, […] formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki. | 13.2. Uczeń odczytuje  i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach  i na wykresach.  2.3. Uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie,  w pamięci  (w najprostszych przykładach. 2.1. Uczeń dodaje i odejmuje  w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200 […]. | 2 | 73 |
| 27 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne […]. | 12.2. Uczeń  w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości  w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%. 14.5.Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki […]  oraz nabyte umiejętności rachunkowe,  a także własne poprawne metody. 2.6. Uczeń porównuje różnicowo […] liczby naturalne. | 3 | 76 |
| 28 | IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się  z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących  do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci. | 14.5.Uczeń  do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii  oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 11.4. Uczeń oblicza objętość […] prostopadłościanu  przy danych długościach krawędzi.  11.5. Uczeń stosuje jednostki objętości  i pojemności. | 3 | 22 |
| **Średni procent** | | | | **59** |

Uczniowie **dobrze** poradzili sobie z zdaniem 24,26 - **73 %;** 27**- 76 %;** 19,21 **- 87 %**

* uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200 […]. 13.2.
* uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach
* uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach
* uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie, w pamięci  
   (w najprostszych przykładach).
* uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200 […].
* uczeń w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.
* uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki […]oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.
* uczeń porównuje różnicowo […] liczby naturalne.
* uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
* uczeń oblicza pole […] prostokąta […], trójkąta […] przedstawionych   
  na rysunku. […]

**Średnie** wyniki, czyli **ocenę dostateczną** uzyskali z następujących zadań : 16,17,25 - **53 %**; 15,23,20 - **67 %**;

* uczeń porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne)
* uczeń oblicza kwadraty i sześciany ułamków […] dziesiętnych […].
* uczeń dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci   
  (w najprostszych przykładach), pisemnie […] (w trudniejszych przykładach
* uczeń oblicza ułamek danej liczby
* uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach  
   i sekundach
* uczeń interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej
* uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową
* uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200 […]
* uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach
* uczeń oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków
* uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami

Problemy mieli uczniowie z zdaniem 22 - **40 %;** 14,18 - **47 %**   
**ocena dopuszczająca**

* uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
* uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii […]
* uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona
* uczeń oblicza ułamek danej liczby naturalnej

Najwięcej problemów jednak uczniowie mieli z zdaniem 28 - **22 %** **- ocena niedostateczna**

* uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii   
  oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
* uczeń oblicza objętość […] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.
* uczeń stosuje jednostki objętości i pojemności

**WYMAGANIA OGÓLNE**

**I Sprawność rachunkowa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 14 | 47 | 51 % |
| 16 | 53 |
| 17 | 53 |

**II Wykorzystanie i tworzenie informacji**

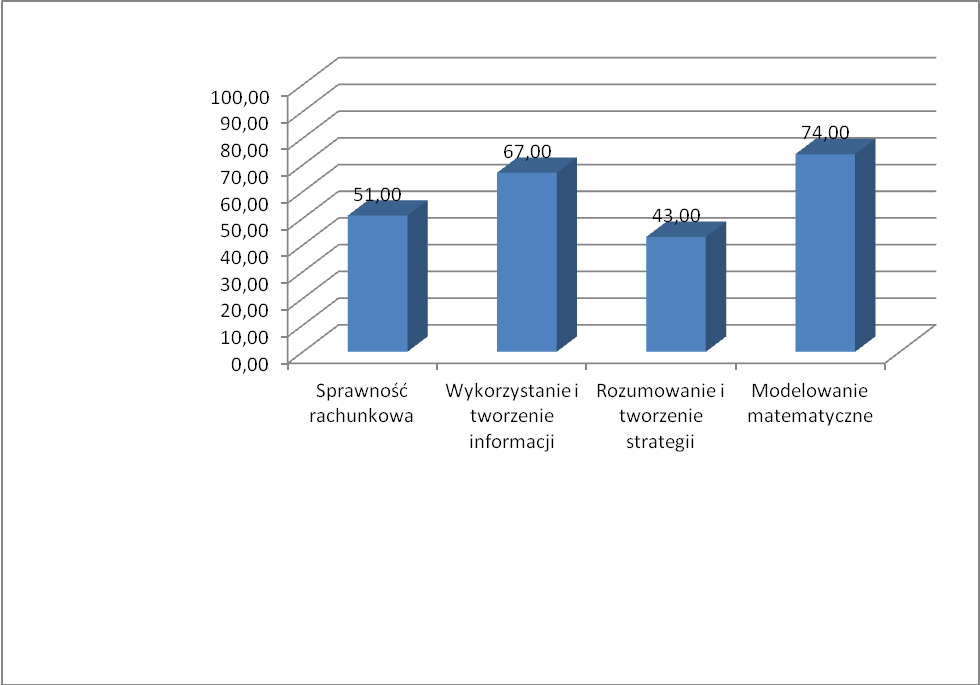
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 15 | 67 | 67 % |
| 23 | 67 |
| 24 | 73 |
| 25 | 53 |
| 26 | 73 |

**III Rozumowanie i tworzenie strategii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 20 | 67 | 43 % |
| 22 | 40 |
| 28 | 22 |

**IV Modelowanie matematyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 18 | 47 | 74 % |
| 19 | 87 |
| 21 | 87 |
| 27 | 76 |



Średni procentowy wynik testu z matematyki wynosi **59 %**, co daje **ocenę dostateczną.**

Zdecydowanie wyniki procentowe II testu są wyższe niż poprzedniego. Średni wynik procentowy **I testu** wyniósł **52 %,** zaś **II testu 59 %** - wzrost   
o 7 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **I test** | **II test** |
| bardzo dobry | - | 3 |
| dobry | 3 | 2 |
| dostateczny | 5 | 4 |
| dopuszczający | 7 | 6 |
| niedostateczny | - | - |

**Część 1. Język polski i matematyka - ogólny wynik testu**

Ocen **bardzo dobrych** – 0

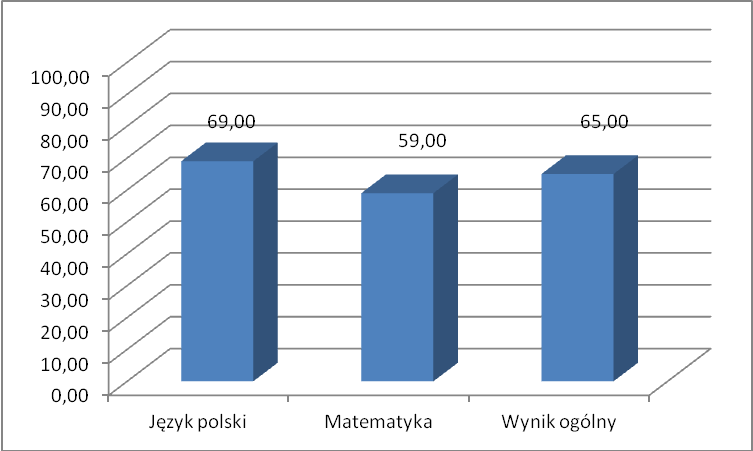
Ocen **dobrych**  – 4

Ocen **dostatecznych**  – 8

Ocen **dopuszczających**  – 3

Ocen **niedostatecznych**  – 0

**Wyniki testu podane w %**



**WNIOSKI :**

**Język polski:**

*- wskazywać w wierszu przenośnie i epitety oraz wyjaśniać ich rolę w utworze literackim*

*- zwracać uwagę na poprawność budowania zdań, aby uniknąć błędów językowych*

*- utrwalić wiadomości na temat części zdania i odmiany przez przypadki*

*- nadal pracować nad poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną*

**Matematyka:**

*- ćwiczyć obliczanie objętości prostopadłościanu, porównywanie objętości*

*- ćwiczyć obliczanie ułamka danej liczby*

*- rozwiązywać zadania dotyczące upływu czasu*

*- ćwiczyć pamięciowe mnożenie i potęgowanie ułamków dziesiętnych*

**Analiza wyników próbnego sprawdzianu kompetencji**

**z języka polskiego i matematyki w klasie VI przygotowanego   
przez Operon, który odbył się 11.02.2015r.**

**I Analiza arkusza**

Sprawdzian pisało 15 uczniów klasy szóstej, był to trzeci test zgodny   
z nowymi procedurami CKE obowiązujący w roku szkolnym 2014/2015.   
W grudniu 2014 r. uczniowie pisali próbny test z języka polskiego i matematyki przygotowany prze OKE.

Język polski i matematyka to przedmioty egzaminacyjne  
 na sprawdzianie w szkole podstawowej. Sprawdza się w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania z zakresu tych przedmiotów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą się też odnosić   
do wymagań przypisanych do I etapu.

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się ściśle określonych wiadomości   
i konkretnych umiejętności.

Zadania z języka polskiego i matematyki mogą mieć formę zamkniętą   
i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdą się zadania wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz, na dobieranie, a wśród zadań otwartych – zadanie   
z luką, zadanie krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi i zadania z treścią.

**JĘZYK POLSKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Numery**  **zadań** | **Liczba**  **punktów** |
| I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych  w nich informacji. Uczeń […]uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, […] oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.  Uczeń rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości , a także ich porządkowania.  Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych. | 1,2,3,4,5,6,8,9,11 | 9 |
| II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego […] poznaje specyfikę literackich[…] sposobów wypowiedzi artystycznej; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; | 7,10 | 2 |
| III. Tworzenie wypowiedzi . Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się [...] w piśmie na tematy[…] związane z poznanymi tekstami kultury  i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. | 12,13 | 9 |

**MATEMATYKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymagania ogólne** | **Numery**  **zadań** | **Liczba**  **punktów** |
| I. Sprawność rachunkowa. Uczeń […] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych  i ułamkach […]. | 14,15,17I,17 II, 18,22 | 6 |
| II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje […] graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne […] formułuje odpowiedzi   i prawidłowo zapisuje wyniki. | 23,24 | 2 |
| III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, […] przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne […]. | 16,19,20,21,25 | 5 |
| IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się  z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych  w różnej postaci. | 26,27 | 7 |

**Część 1.Język polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **Zad** | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** | **Liczba**  **pkt.** | **%** |
| 1 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | 1.2. Uczeń określa temat  i główną myśl tekstu. | 1 | 100 |
| 2 | I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | 1.7. Uczeń wyszukuje  w tekście informacje wyrażone wprost  i pośrednio (ukryte). | 1 | 80 |
| 3 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście. | 1 | 93 |
| 4 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające  z przesłanek zawartych  w tekście. | 1 | 73 |
| 5 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | 3.2. Rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenia w tekście. | 1 | 60 |
| 6 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | 1.7. Uczeń wyszukuje  w tekście informacje wyrażone wprost  i pośrednio (ukryte). | 1 | 73 |
| 7 | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego  i intelektualnego, rozpoznaje ich konwencje gatunkowe, uczy się je odbierać świadomie  i refleksyjnie, kształtuje świadomość istnienia w tekście znaczeń ukrytych[...]. | 2.1.Uczeń charakteryzuje  i ocenia bohaterów. | 1 | 80 |
| 8 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru. | 1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające  z przesłanek zawartych  w tekście. | 1 | 73 |
| 9 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury[...]. | 1.3. Porządkuje informacje  w zależności od ich funkcji w przekazie. | 1 | 33 |
| 10 | II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego  i intelektualnego, rozpoznaje ich konwencje gatunkowe, uczy się je odbierać świadomie  i refleksyjnie, kształtuje świadomość istnienia w tekście znaczeń ukrytych[...]. | 2.4. Uczeń rozpoznaje  w tekście literackim: […] przenośnię, epitet […]  i objaśnia ich rolę. | 1 | 73 |
| 11 | I. Odbiór wypowiedzi  i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...]umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury,  w tym użytkowe [...]. | 1.3. Porządkuje informacje  w zależności od ich funkcji w przekazie. | 1 | 86 |
| 12 I | III . Tworzenie wypowiedzi . Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy[…] związane z poznanymi tekstami kultury  i własnymi zainteresowaniami ; dba  o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. | 1.1. Uczeń tworzy spójne teksty na tematy […] związane z otaczającą rzeczywistością.  1.5. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne  w następujących formach gatunkowych: ogłoszenie. | 1 | 53 |
| 12 II | 2.5. Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym. | 1 | 80 |
| 13I | III. Tworzenie wypowiedzi . Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy[…] związane z poznanymi tekstami kultury  i własnymi zainteresowaniami ; dba  o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio  do celu wypowiedzi.  Tworzy[...] proste sprawozdanie  Świadomie posługuje się różnymi formami językowymi.  Pisze poprawnie pod względem ortograficznym.  Poprawnie używa znaków interpunkcyjnych. | 1.1. Uczeń tworzy spójne teksty na tematy […] związane z otaczającą rzeczywistością.  1.2. Uczeń określa temat  i główną myśl tekstu.  1.5. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne  w następujących formach gatunkowych: sprawozdanie.  1.6. Uczeń stosuje  w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję  i układ graficzny zgodny  z wymogami danej formy gatunkowej ( w tym wydziela akapity).  2.7.Uczeń [...]. | 3 | 44 |
| 13.II | 1.5. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne  w następujących formach gatunkowych: sprawozdanie. | 1 | 80 |
| 13.III | Uczeń świadomie posługuje się różnymi formami językowymi[...]. | 1 | 66 |
| 13IV | 2.5.Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym. |  | 66 |
| 13.V | 2.6. Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych. |  | 86 |
| **Średni procent 67%** | | | | |

Uczniowie **bardzo dobrze** poradzili sobie z zdaniem 1(**100%**)i 3- **93 %:**

* uczeń określa temat i główną myśl tekstu
* uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście  
   (w tym rozpoznaje w nim prawdę i fałsz)

Ponadto **dobrze** rozwiązali zadania : 11- **86 %**; 2 , 12 II oraz 13 II- **80 %**

* uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków
* uczeń wyszukuje informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)
* uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym
* uczeń tworzy [...] proste sprawozdanie

**Średnie** wyniki, czyli **ocenę dostateczną** uzyskali z następujących   
zadań : 4,6,8,10 - **73 %**; 13 III, 13 IV - **66 %**; 5 -**60%**; 12 I,- **53 %**;

* uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)
* uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście  
   ( w tym rozpoznaje w nim prawdę i fałsz)
* uczeń rozpoznaje w tekście zdanie [...]
* uczeń rozpoznaje w tekście literackim epitet
* uczeń świadomie posługuje się różnymi forami językowymi
* uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym
* uczeń tworzy spójne teksty na tematy […] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury, tworzy [...]ogłoszenie

Najwięcej problemów mieli uczniowie z zdaniem 9- **33 %** i 13 I - **44 % - ocena dopuszczająca**

* uczeń identyfikuje [...] odbiorcę wypowiedzi ( czytelnika)
* uczeń :

- tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością,

- dostosowuje sposób wyrażania się [...] do zamierzonego celu

- tworzy proste sprawozdanie np.[...] z wydarzeń sportowych

- operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych

**WYMAGANIA OGÓLNE**

**I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji**

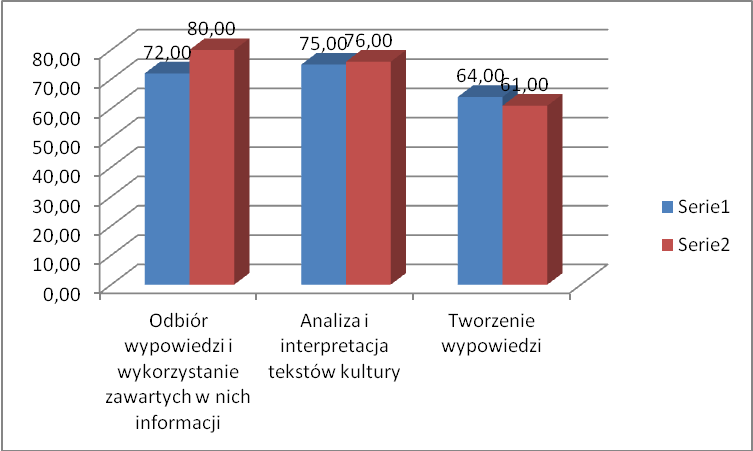
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 1 | 80 | 80 |
| 2 | 53 |
| 3 | 87 |
| 4 | 73 |
| 5 | 53 |
| 6 | 73 |
| 7 | 67 |
| 9 | 87 |

**II Analiza i interpretacja tekstów kultury**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 1.2 | 93 | 76 |
| 8 | 87 |
| 10 | 33 |
| 11 | 93 |
| 12 | 67 |

**III. Tworzenie wypowiedzi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 13 I | 62 | 61 |
| 13 II | 87 |
| 13 III | 40 |
| 13 IV | 67 |
| 13 V | 67 |



Średni procentowy wynik testu z języka polskiego wynosi **67 %**, co daje **ocenę dostateczną.**

Wyniki procentowe II testu ( Operon) są nieznacznie niższe   
od poprzedniego testu, który uczniowie pisali w grudniu ( OKE). Średni wynik procentowy **I testu** wyniósł **69%**, zaś **II testu 67 %** - spadek o 2 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **I test (OKE)** | **II test ( Operon)** |
| bardzo dobry | - | 1 |
| dobry | 5 | 4 |
| dostateczny | 9 | 7 |
| dopuszczający | 1 | 3 |
| niedostateczny | - | - |

**Część 1.Matematyka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **Zad** | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** | **Liczba**  **pkt.** | **%** |
| 14 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności  w sytuacjach praktycznych. | 2.6. Porównuje różnicowo  i ilorazowo liczby naturalne.  14.3. Dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 | 47 |
| 15 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności  w sytuacjach praktycznych. | 2.10. Oblicza kwadraty  i sześciany liczb naturalnych  2.11. Stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.  2.6. Porównuje różnicowo  i ilorazowo liczby naturalne. | 1 | 40 |
| 16 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. | 2.6. Porównuje różnicowo  i ilorazowo liczby naturalne.  14.3. Dostrzega zależności między podanymi informacjami.  14.6.Weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność  rozwiązania. | 1 | 80 |
| 17 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności  w sytuacjach praktycznych. | 2.11. Stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.  3.2.Rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną  Niewiadomą występującą  po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie  działania odwrotnego). | 1 | 62 |
| 18 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności  w sytuacjach praktycznych. | 3.2.Interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej.  3.2..Wykonuje proste rachunki pamięciowe  na liczbach całkowitych. | 1 | 67 |
| 19 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. | 14.5. Uczeń  do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.  12.1. Interpretuje 100% danej wielkości jako całość , 50% – jako połowę , 25% − jako  Jedną czwartą , 10% – jako jedną dziesiątą , a 1% – jako setną część danej wielkości  liczbowej; | 1 | 80 |
| 20 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. | 7.2.Rozpoznaje odcinki  i proste prostopadłe  i równoległe.  8.4.Rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty.  9.1.Rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne  i rozwartokątne,  równoboczne  i równoramienne; | 1 | 53 |
| 21 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory , przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. | 11.2. Uczeń oblicza pole […] prostokąta […], trójkąta […] przedstawionych  na rysunku. […].  9.4.Rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez.  9.5.Zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu. | 1 | 47 |
| 22 | I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności  w sytuacjach praktycznych. | 4.11.Zaokrągla ułamki dziesiętne. | 1 | 67 |
| 23 | II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje  i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie  i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi  i prawidłowo zapisuje wynik. | 12.4. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  na dniach, tygodniach, miesiącach, latach. | 1 | 80 |
| 24 | II. Wykorzysta nie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje  i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie  i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi  i prawidłowo zapisuje wynik. | 13.2. Uczeń odczytuje  i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach.  14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 | 80 |
| 25 | III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory , przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. | 14.5. Uczeń  do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki, i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.  14.1. Czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe. | 1 | 87 |
| 26 | IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się  z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności  (w tym obliczeń) prowadzących  do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnych postaci. . | 14.5. Uczeń [...] stosuje poznana wiedzę [...].  14.6. Weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.  14.2. Wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania,  w tym rysunek pomocniczy  lub wygodne dla niego zapisanie informacji  i danych z treści zadania. | 2 | 48 |
| 27 | IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się  z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności  (w tym obliczeń) prowadzących  do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnych postaci. . | 14.5. Uczeń [...] stosuje poznana wiedzę [...].  11.4. Oblicza objętość  i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.  11.5. Stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm3 , m3 , cm3 , mm3. | 3 | 49 |
| **Średni procent 62%** | | | |  |

Uczniowie **dobrze** poradzili sobie z zdaniem 17.2,25- **87 %;** 19**,**23,24**- 80 %;**

* uczeń rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania(...)
* uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe, do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
* uczeń interpretuje 100% danej wielkości jako całość [...], 25 % - jako jedną czwartą; do rozwiązywania zdań w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe , a także własne poprawne metody
* uczeń wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach[...]
* uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach; dostrzega zależności między podanymi informacjami

**Średnie**  wyniki, czyli **ocenę dostateczną** uzyskali z następujących zadań:  
17.I- **73 %,** 18,22 - **67 %,** 20 - **53 %**

* uczeń stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
* uczeń interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych
* uczeń zaokrągla ułamki dziesiętne
* uczeń rozpoznaje odcinki [...] równoległe; rozpoznaje kąt prosty, ostry  
   i rozwarty; rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne   
  i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne

Problemy mieli uczniowie z zdaniem 14,21 - **47 %;** 15 - **40 %,** 26 - **48 %,**27 - **49 %**   
**ocena dopuszczająca**

* uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; dostrzega zależności między podanymi informacjami
* uczeń rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez
* uczeń zna najważniejsze własności [...] rombu, [...] trapezu; oblicza pola: [...] trójkąta, [...] przedstawionych na rysunku [...] oraz w sytuacjach praktycznych
* uczeń oblicza kwadraty [...] liczb naturalnych; stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; porównuje różnicowo [...] liczby naturalne
* uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach[...]; wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania , w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania; do rozwiązywania zdań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe , a także własne poprawne metody; weryfikuje wyniki zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania
* uczeń oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; stosuje jednostki objętości; zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości : metr, centymetr, decymetr, do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody

**WYMAGANIA OGÓLNE**

**I Sprawność rachunkowa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 14 | 47 | 64 % |
| 16 | 53 |
| 17 | 53 |

**II Wykorzystanie i tworzenie informacji**

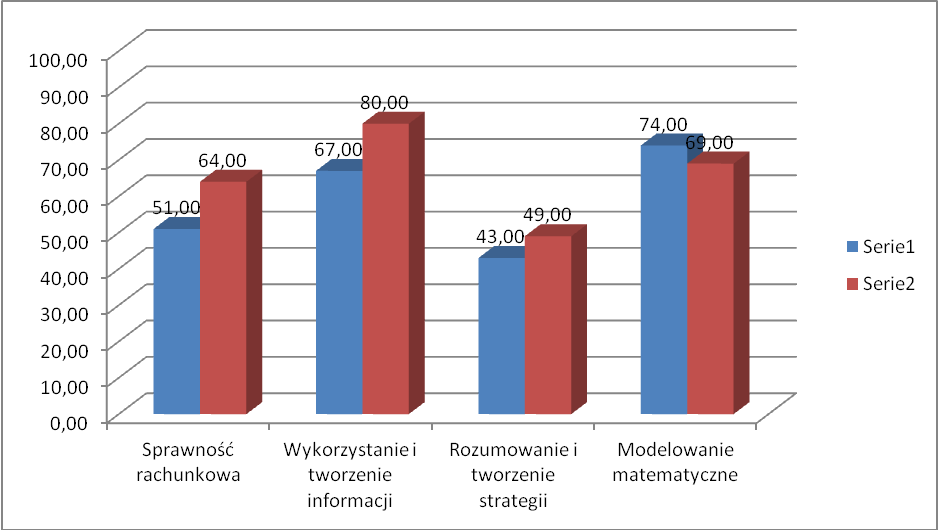
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 15 | 67 | 80 % |
| 23 | 67 |
| 24 | 73 |
| 25 | 53 |
| 26 | 73 |

**III Rozumowanie i tworzenie strategii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 20 | 67 | 49 % |
| 22 | 40 |
| 28 | 22 |

**IV Modelowanie matematyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **%** | **Średni procent** |
| 18 | 47 | 69 % |
| 19 | 87 |
| 21 | 87 |
| 27 | 76 |



Średni procentowy wynik testu z matematyki wynosi **62 %**, co daje **ocenę dostateczną.**

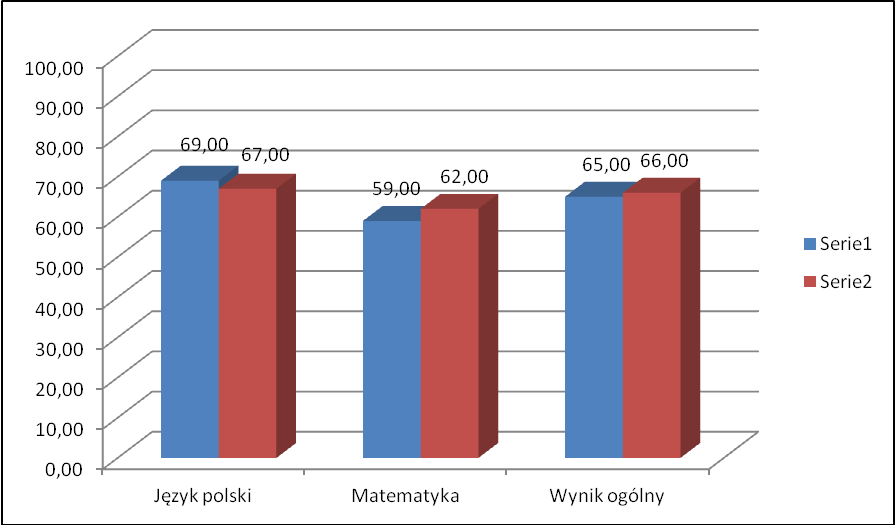
Wyniki procentowe II testu (Operon) są wyższe niż poprzedniego (OKE). Średni wynik procentowy **I testu** wyniósł **59 %,** zaś **II testu 62 %** - wzrost   
o 3 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **I test** | **II test** |
| bardzo dobry | 3 | - |
| dobry | 2 | 4 |
| dostateczny | 4 | 8 |
| dopuszczający | 6 | 3 |
| niedostateczny | - | - |

**Część 1. Język polski i matematyka - ogólny wynik testu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **I test OKE** | **II test Operon** |
| bardzo dobry | - | - |
| dobry | 4 | 7 |
| dostateczny | 8 | 6 |
| dopuszczający | 3 | 2 |
| niedostateczny | - | - |

**Wyniki testu podane w %**



**WNIOSKI :**

**Język polski:**

*- dokonywać analizy wierszy i wskazywać odbiorcę wypowiedzi (adresata)*

*- w sprawozdaniu pamiętać o uczestnikach relacjonowanego zdarzenia   
oraz wykorzystaniu słownictwa oddającego relacje czasowe*

*- zwracać uwagę, aby w ogłoszeniu umieścić wszystkie niezbędne informacje*

*- nadal pracować nad stylem wypowiedzi*

**Matematyka:**

*- ćwiczyć obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych*

*- czytać dokładnie polecenia , dokładnie analizować treści zadań*

*- weryfikować wynik zadania, sprawdzać sensowność rozwiązania*

*- ćwiczyć obliczanie objętości prostopadłościanu*

**Wnioski:**

1. **W dalszym ciągu prowadzić ewaluację własnej pracy z uczniami zwiększając jej częstotliwość.**
2. **Nadal prowadzić różnorodne formy ewaluacji będąc świadomym   
   w jaki sposób wpływa na poprawę jakości pracy szkoły.**
3. **Kontynuować wdrażanie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego jak i z ewaluacji zewnętrznej w doskonaleniu swojej pracy.**
4. **Utrzymywać w dalszym ciągu dobrą współpracę między nauczycielami w różnych działaniach na rzecz szkoły.**

Opracowały: Marzanna Tomporowska, Lucyna Grosicka, Aneta Wysocka, Wiesława Grabka, , Małgorzata Adydan, Marta Kosik.